



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

02.04.2025 № Р-418

г. Красногорск

Об утверждении порядка действий в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением и типового плана работы образовательных организаций по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

В целях повышения эффективности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и работы с такими детьми, в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

1. Утвердить прилагаемые:

порядок действий в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением (далее – Порядок);

типовой план работы образовательных организаций по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (далее – План).

2. Руководителям государственных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, и руководителям автономных некоммерческих образовательных организаций, в состав учредителей которых входит Правительство Московской области обеспечить работу в соответствии с Порядком и Планом.

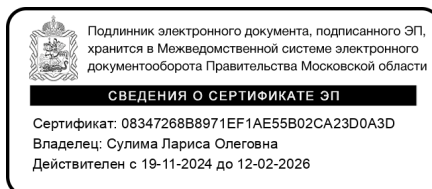
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить работу муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с Порядком и Планом;

разработать и утвердить план работы общеобразовательных организаций по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сулима Л.О.

Заместитель министра образования
Московской области



Л.О. Сулима

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ в образовательных организациях при работе с несовершеннолетними с девиантным поведением

№ п/п	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Заместитель директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию	Заместитель руководителя по безопасности
1	2	3	4	5	6	7
1	Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение					
2	Постоянное, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу. Проблема вовлечения в различные антисоциальные групповые проявления в образовательной организации (категории: вовлекающие, вовлеченные, подписчики / участники «АУЕ»), наличия среди обучающихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих», наличия среди обучающихся образовательной организации участников/подписчиков деструктивных групп.					
3	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с отклоняющимся поведением. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному	1. Провести включенное и не включенное наблюдение по запросу администрации ОО/ классного руководителя/родителей (законных представителей). 2. Провести индивидуальную консультацию и диагностику обучающегося (особенности эмоционально-волевой, личностной сферы, детско-родительских отношений). Обязательно наличие письменного согласия от родителей (законный представитель) на	1. Проанализировать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в антисоциальные групповые проявления несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - педагог», выявить референтные группы. 2. Посетить обучающегося	1. Координировать деятельность специалистов психолого-педагогической службы и педагогов. 2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 5. Контролировать выполнение плана	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками девиантного поведения. 2. Участвовать в деятельности службы медиации/примирения как организатора конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости, их родителями /законными представителями). 3. Привлечь ресурсы иных организаций,	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей правоохранительных органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной

поведению. 4. Провести индивидуальную беседу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Инициировать рассмотрение действий несовершеннолетнего на Совете профилактики образовательной организации (далее – ОО). 6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога. 7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактике. Интегрировать профильные темы, внедрить в предметный план и учебный процесс. 8. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения	психолого-педагогическое сопровождение в ОО и учет результатов социально-психологического тестирования обучающегося (далее – СПТ) (при наличии). 3. Провести консультацию с классным руководителем, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего. 4. Принять участие в заседании Совета профилактики ОО. 5. Разработать и реализовать совместно с классным руководителем и социальным педагогом индивидуальный план работы с обучающимся по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период. 6. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего. 7. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды. 8. Провести	и его семью на дому. 3. Принять участие в Совете профилактики ОО. 4. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 5. Привлечь по необходимости специалистов из других органов и учреждений системы профилактики (например, инспектора по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – инспектор ПДН), представителя по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования (далее – КДН), центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров), территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и т.д.) для работы с обучающимся и его семьей.	индивидуальной профилактической работы с обучающимся. 6. Обеспечить межведомственное взаимодействие. 7. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов психолого-педагогической службы и педагогов. 8. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением. 9. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних обозначенной категории.	в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 4. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, включая проведение психологической помощи, проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы. 5. Обратиться к классному руководителю, службе медиации/примирения для проведения мероприятий по формированию социально приемлемого поведения в среде обучающихся. 6. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий,	причины, обеспечить информирование правоохранительных органов и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информацией об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в органах местного самоуправления (далее – ОМСУ).
--	--	---	--	---	--

	и в каникулярное время. 9. Разработать и реализовать совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения.	промежуточный мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения. 9. Вести просветительскую работу в интернет-пространстве образовательной организации в рамках проблемного поля.			направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся.	
4	Делинквентное поведение					
5	Скрытое делинквентное поведение: мелкое воровство, кражи со взломом, мошенничество, вымогательство, грабежи, подлоги, вандализм, поджоги, разрушение имущества. Открытое делинквентное поведение: злые выпады, злословие, обвинения или запугивание, травля или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, мелкое хулиганство, драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения, жестокие действия по отношению к животным. Проблема травли в ОО (жертвы травли, агрессор, свидетели травли).					
6	1. При непосредственном проявлении открытого делинквентного поведения обучающихся корректно остановить действие, оказать первичную помощь ребенку-жертве. 2. Проанализировать информацию по выявленному факту или их серии, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации травли или других проявлений делинквентного	1. Провести включенное и не включенное наблюдение по запросу администрации ОО/классного руководителя/родителей (законный представитель) за обучающимися с проявлениями делинквентного поведения. 2. Провести индивидуальные беседы с классным руководителем и учителями-предметниками по факту выявления признаков делинквентного поведения. 3. Провести индивидуальные консультации	1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли или других проявлений делинквентного поведения обучающихся. 2. Провести информационные беседы с членами семьи. 3. Инициировать заседание Совета профилактики. 4. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план работы с обучающимся по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения.	1. Координировать деятельность специалистов психолого-педагогической службы и педагогов. 2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума. 5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений.	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками делинквентного поведения. 2. Выяснить, действительно ли речь идет о травле, как о длительном преднамеренном групповом физическом или психологическом давлении. При подтверждении травли – продолжить реагировать в соответствии с алгоритмом Министерства просвещения Российской	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей правоохранительных органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной причины, обеспечить информирование

поведения. 3. Информировать заместителя директора по воспитательной работе (далее – ВР) по выявленному факту травли или других проявлений делинквентного поведения. 4. Сформировать запрос по установленному факту травли или других проявлений делинквентного поведения к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/примирения ОО. 5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику проявлений делинквентного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива.	с участниками травли или других проявлений делинквентного поведения (диагностика эмоционально-волевой, личностной сфер, психоэмоционального состояния, обсуждение ситуации) с учетом результатов СПТ (при наличии). 4. Провести диагностику и анализ социальной ситуации в классе. 5. Участвовать в заседании психолого-педагогического консилиума, совместно разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику проявлений делинквентного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива (индивидуальные занятия с обучающимися, групповые занятия по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности). 6. Участвовать в проведении родительских собраний, разъяснять всем родителям/законным представителям,	5. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса. 6. Вовлечь свидетелей травли и открытого делинквентного поведения в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 7. Оказать содействие родителям (законным представителям) в получении юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.	6. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся по итогам Совета профилактики ОО. 7. Контролировать разработку и реализацию плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику делинквентного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива. 8. Обеспечить межведомственное взаимодействие. 9. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов психолого-педагогической службы и педагогов. 10. Обеспечить повышение квалификации педагогами и специалистами по вопросам	Федерации от 20.12.2024 № 07-6170. 3. Участвовать в деятельности Службы медиации/примирения ОО как организатора конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости, их родителями (законными представителями), для прекращения травли. 4. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественных, для организации профилактических мероприятий с участниками конфликтной ситуации. 5. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи участникам травли. 6. Обратиться к классному руководителю, Службе медиации/примирения ОО для проведения мероприятий по формированию уважительных и поддерживающих	правоохранительных органов и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информации об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в ОМСУ.
---	---	---	---	---	--

6. Инициировать рассмотрение действий несовершеннолетнего на Совете профилактики ОО. 7. Провести индивидуальную беседу с обучающимися (выявление причин, применение первичных медиативных технологий и выработка решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов). 8. Провести беседу в классе о недопустимости травли или других проявлений делинквентного поведения. 9. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей открытого делинквентного поведения в социально – полезную деятельность. 10. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями (законными представителями) в случае отсутствия обучающихся в ОО в целях предупреждения возможных	обучающимся, педагогам: что такое травля, воровство, мошенничество, злословие и т. д., каковы принципы работы с ними в школе, что предлагается делать в конкретной ситуации. 7. Организовать на регулярной основе систематическую работу с педагогическим коллективом (педагогические советы, индивидуальные консультации, круглые столы). 8. Провести промежуточный мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения. 9. Внести изменения в план психолого-педагогического сопровождения обучающихся с делинквентными формами поведения. 10. При необходимости оказать психологическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих проблемное поведение. 11. Рекомендовать родителям обратиться в ТПМПК/ТПМС - центр в случае отсутствия положительной динамики		делинквентного поведения. 11. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.	взаимоотношений в классном коллективе. 7. При подтверждении повторного случая травли - информировать руководителя ОО, осуществлять передачу сведений руководителю ОО для ее отправки в органы внутренних дел, а также в иные органы системы профилактики. 8. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся. 9. Осуществлять непосредственный контроль и анализ результатов работы с ситуацией.	
---	--	--	---	---	--

	антивитальных проявлений. 11. Провести тематические родительские собрания. 12. Интегрировать профильные темы в план занятий – внедрить в учебный процесс.	профилактической и психокоррекционной работы с обучающимся в ОО. 12. Вести просветительскую работу в интернет-пространстве ОО в рамках проблемного поля.				
7	Агрессивное поведение					
8	Любое физическое насилие, направленное на других обучающихся/объекты: драки, удары, шлепки, толчки. Любое психологическое насилие (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») (далее – сеть «Интернет»)): оскорбление других обучающихся/учителей, насмешки, коллективное игнорирование, жестокие розыгрыши, распространение слухов, угрозы. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)					
9	1. Корректно остановить действие, оказать первичную помощь ребенку-жертве агрессивного поведения. 2. Проанализировать информацию по выявленному агрессивному поведению (физическое насилие или психологическое насилие в том числе в сети «Интернет»), семейной и социальной ситуации развития ребенка, социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи, мониторинг социальных сетей обучающегося,	1. Провести включенное и не включенное наблюдение по запросу администрации ОО/классного руководителя/родителей (законных представителей). 2. Провести индивидуальные консультации с обучающимся (диагностика эмоционально-волевой, личностной сфер, психоэмоционального состояния, обсуждение ситуации) с учетом результатов СПТ (при наличии). 3. Провести диагностику и анализ социальной ситуации в классе, мониторинг психологической	1. Провести включенное наблюдение по запросу классного руководителя/родителей. 2. Проанализировать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, социальный статус семьи, выявить участие обучающегося в социальных сетях, взаимодействие обучающегося с ближайшим социальным окружением. 3. Посетить обучающегося на дому с целью знакомства и взаимодействия с его ближайшим окружением.	1. Координировать деятельность специалистов и педагогов. 2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума. 5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 6. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками девиантного поведения. 2. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 3. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей правоохранительных органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной причины, обеспечить информирование правоохранительных органов

сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации. 3. Информировать заместителя директора по ВР по выявленному факту агрессивного поведения. 4. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО. 5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива. 6. Провести первичную беседу с детским коллективом о рисках и последствиях агрессивного поведения и способах	безопасности образовательной среды, социальных сетей обучающегося. 4. Участвовать в заседании психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику агрессивного поведения и его последствий (психолог: индивидуальные занятия с обучающимся, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся, групповые занятия в классе по обучению способам эффективной коммуникации, консультации и тренинги с педагогическим коллективом по способам взаимодействия с агрессивными детьми и навыкам управления детским коллективом, открытые родительские встречи по профилактике агрессивного поведения). 5. Провести промежуточный	4. Инициировать заседание Совета профилактики ОО. 5. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики на обозначенный период сопровождения. 6. Привлечь по необходимости специалистов из других органов и учреждений системы профилактики (например, инспектора ПДН, представителя КДН, специалистов ППМС-центров, ТПМПК и т.д.) для работы с обучающимся и его семьей. 7. Оказать содействие по включению обучающегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость во внеучебное время. 8. Организовать социальный патронаж семей, последователей нетрадиционных форм религий. 9. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами органов здравоохранения	работы по итогам Совета профилактики ОО, разработку и реализацию плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику агрессивного поведения, поведения экстремистского характера, помощь жертве, разработанной программы по итогам психолого-педагогического консилиума. 7. Обеспечить межведомственное взаимодействие. 8. Провести анализ результатов профилактической и психокоррекционной работы специалистов. 9. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам агрессивного поведения у обучающихся и работы с данной категорией. 10. Обеспечить на	педагогической помощи обучающемуся, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы. 4. Обратиться к классному руководителю для проведения мероприятий по формированию социально приемлемого поведения. 5. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся. 6. Интегрировать профильные темы /внедрить в предметный план и учебный процесс.	и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информации об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в ОМСУ.
--	---	--	---	---	---

коммуникации. 7. Провести индивидуальную беседу с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 8. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога. 9. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия по профилактике с включением родителей (законными представителями) и специалистов психолого-педагогической службы. 10. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время. 11. Разработать и реализовать совместно с психологом и социальным	мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения. 6. Внести изменения в план психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 7. Рекомендовать родителям обратиться в ТПМПК/ТПМС - центр в случае отсутствия положительной динамики профилактической и психокоррекционной работе с обучающимся в ОО. 8. Вести просветительскую работу в интернет-пространстве образовательной организации в рамках проблемного поля.	по оказанию помощи в семье. 10. Провести промежуточный мониторинг результатов социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.	постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.		
---	--	--	--	--	--

	педагогом индивидуальный план работы с обучающимся по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 12. Провести тематические родительские собрания.					
10	Аддиктивное поведение					
11	Пагубное пристрастие к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям. Проблема наличия среди обучающихся интернет-зависимых, игроманов; проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе поверхностно-активные вещества).					
12	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с аддиктивным поведением с учетом маркеров данного поведения. 2. Проинформировать родителей (законный представителей), медицинского работника и администрацию ОО о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ, отделить обучающегося от класса. При совершении	1. Провести включенное / не включенное наблюдение за несовершеннолетним по запросу администрации ОО/классного руководителя/родителей (законный представителей) с аддиктивным поведением. 2. Провести индивидуальные консультации с обучающимся (диагностика эмоционально-волевой, личностной сфер, психоэмоционального состояния, обсуждение ситуации) с учетом результатов СПТ (при наличии). 3. Провести диагностику и анализ социальной ситуации в классе,	1. Провести включенное наблюдение по запросу классного руководителя/родителей. 2. Провести анализ социально-психологического климата в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, анализ социального статуса семьи, мониторинг социальных сетей обучающегося, взаимодействия обучающегося с ближайшим социальным окружением. 3. Посетить обучающегося на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением	1. Координировать деятельность специалистов и педагогов 2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума. 5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 6. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками девиантного поведения. 2. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 3. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей правоохранительных органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной причины, обеспечить информирование правоохранительных органов

противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать инспектора ПДН. 3. Провести анализ информации по выявленному аддиктивному поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации. 4. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО. 5. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику аддиктивного	мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социальных сетей обучающегося. 4. Принять участие в заседании психолого-педагогического консилиума и коллегиальной разработке и реализации плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику аддиктивного поведения и его последствий (психолог: индивидуальные занятия с обучающимся, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающегося, групповые занятия в классе по профилактике всех видов зависимостей и пропаганде здорового образа жизни, консультации и тренинги с педагогическим коллективом по способам выявления и профилактики проявлений аддиктивного поведения у детей, открытые родительские встречи по профилактике аддиктивного поведения	обучающегося. 4. Инициировать заседание Совета профилактики ОО. 5. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 6. Привлечь по необходимости специалистов из других органов и учреждений системы профилактики (например, инспектора ПДН, представителя КДН, специалистов ППМС-центров, ТПМПК и т.д.) для работы с обучающимся и его семьей. 7. Оказать содействие по включению обучающегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость во внеучебное время. 8. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье. 9. Провести промежуточный мониторинг результатов	работы по итогам Совета профилактики ОО, контроль разработки и реализации плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику аддиктивного поведения, разработанной программы по итогам психолого-педагогического консилиума. 7. Обеспечить межведомственное взаимодействие. 8. Провести анализ результатов профилактической и психокоррекционной работы специалистов. 9. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам аддиктивного поведения у обучающихся и работы с данной категорией. 10. Обеспечить	педагогической помощи обучающемуся, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы. 4. Обратиться к классному руководителю для проведения мероприятий по формированию социально приемлемого поведения. 5. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся.	и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информации об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в ОМСУ.
--	---	--	---	--	---

	поведения. 6. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета профилактики ОО. 7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия по профилактике. 8. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время. 9. Разработать и реализовать совместно с психологом и социальным педагогом индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 10. Провести тематические родительские собрания.	у обучающихся). 5. Провести промежуточный мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения. 6. Внести изменения в план психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 7. Рекомендовать родителям обратиться в ТПМПК/ТПМС - центр в случае отсутствия положительной динамики профилактической и психокоррекционной работе с обучающимся в ОО. 8. Вести просветительскую работу в интернет-пространстве образовательной организации в рамках проблемного поля.	социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.	на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий.		
13	Суицидальное, самоповреждающее поведение					
14	Проблема наличия среди учащихся проявляющегося саморазрушающего поведения, суицидов.					
15	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с суицидальным,	1. Использовать алгоритм по обращению за специализированной медицинской помощью	1. Провести включенное наблюдение по запросу классного руководителя/родителей	1. Координировать деятельность специалистов и педагогов.	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей

самоповреждающем поведением с учетом маркеров данного поведения, оказать эмоциональную поддержку обучающемуся. 2. Информировать заместителя директора по ВР о выявленном факте, при наличии риска суицидального поведения информировать семью. 3. Контролировать посещаемость обучающегося образовательной организации и социальную ситуацию развития, осуществлять постоянную связь с семьей. 4. Провести анализ информации по выявленному суицидальному, самоповреждающему поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей обучающегося, сформировать перечень причин, способствующие созданию ситуации. 5. Сформировать запрос	(клинический психолог, детский психолог, психиатр). 2. Провести включенное/ не включенное наблюдение за несовершеннолетним с антивитальным поведением. 3. Определить и установить контакты с ответственным лицом (классным руководителем, родителем/законным представителем), собрать информацию, оценить ситуацию. 4. Выявить «группу риска» и оказать экстренную психологическую помощь. 5. Провести индивидуальные консультации с обучающимся (диагностика эмоционально-волевой, личностной сфер, психоземotionalного состояния, обсуждение ситуации) с учетом результатов СПТ (при наличии). 6. Организовать консультативную помощь семье обучающегося. 7. Провести диагностику и анализ социальной ситуации и психоземotionalного климата в классе,	(законный представитель). 2. Провести анализ социально-психологического климата в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, социального статуса семьи, мониторинг социальных сетей обучающегося, взаимодействия обучающегося с ближайшим социальным окружением. 3. Инициировать заседание Совета профилактики ОО. 4. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 5. Привлечь по необходимости специалистов из других органов и учреждений системы профилактики (например, специалистов ППМС-центров, ТПМПК и т. д.) для работы с обучающимся и его семьей. 6. Оказать содействие по включению обучающегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить	2. Осуществить сбор и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума. 5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 6. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической работы по итогам заседания Совета профилактики ОО. 7. Контролировать разработку и реализацию плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику суицидального, самоповреждающего поведения, разработанной программы по итогам психолого-педагогического консилиума.	девиантного поведения. 2. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 3. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы. 4. Обратиться к классному руководителю для проведения мероприятий по формированию и пропаганде здорового образа жизни и жизнеутверждающих личностных установок. 5. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий,	правоохранительных органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной причины, обеспечить информирование правоохранительных органов и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информации об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в ОМСУ.
--	---	---	---	--	---

к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО. 6. Инициировать заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать, и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику. 7. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета профилактики ОО. 8. Провести тематические родительские собрания.	мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социальных сетей обучающегося. 8. Принять участие в заседании психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику антивитаьного поведения и его последствий (психолог: индивидуальные занятия с обучающимся, индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающегося, групповые занятия в классе по профилактике расширенного суицида/ антивитаьного поведения и формирования жизнеутверждающих личностных установок, психоподдерживающие тренинги для обучающихся, консультации для педагогического коллектива по снятию психоэмоционального	занятость во внеучебное время. 7. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье. 8. Провести промежуточный мониторинг результатов социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.	8. Обеспечить межведомственное взаимодействие. 9. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов. Провести дополнительный блок-скрининг на портале risktest.ru 10. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам суицидального, самоповреждающего поведения у обучающихся и работы с данной категорией. 11. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий. 12. Создать гибкий механизм взаимодействия с органами здравоохранения и КДН в случаях	направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся.	
--	--	---	---	--	--

		напряжения, тренинги с педагогическим коллективом по способам выявления и профилактике проявлений антивитального поведения у детей, открытые родительские встречи по профилактике антивитального поведения у обучающихся). 9. Провести промежуточный мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения обучающегося. 10. Рекомендовать родителям обратиться в ТПМПК/ППМС-центр в случае отсутствия положительной динамики профилактической и психокоррекционной работе с обучающимся в ОО. 11. Вести просветительскую работу в интернет-пространстве образовательной организации в рамках проблемного поля.		суицидального поведения необходим чёткий алгоритм действий, включающий незамедлительное обращение в медучреждение.		
16	Рискованное поведение					
17	Зацепинг, руфинг, диггерство, сталкеринг, опасное селфи.					
18	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками рискованного поведения	1. Провести включенное/невключенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками рискованного поведения.	1. Провести включенное наблюдение по запросу классного руководителя/родителей (законных представителей).	1. Координировать деятельность специалистов и педагогов. 2. Провести сбор	1. Провести включенное наблюдение за несовершеннолетним с признаками девиантного поведения.	1. Принять участие в Совете профилактики ОО, при необходимости привлечь представителей правоохранительных

с учетом маркеров данного поведения. 2. Информировать заместителя директора по ВР по выявленному факту, при наличии подтвержденного рискованного поведения -информировать семью. 3. Контролировать посещаемость обучающегося образовательной организации и социальной ситуации развития, осуществлять постоянную связь с семьей. 4. Проанализировать информацию по выявленному рискованному поведению, семейной и социальной ситуации развития ребенка, мониторинг социальных сетей обучающегося, сформировать перечень причин, способствующих созданию ситуации. 5. Сформировать запрос к педагогу-психологу, социальному педагогу и представителю Службы медиации/ примирения ОО. 6. Инициировать	2. Провести индивидуальные консультации с обучающимся (диагностика эмоционально-волевой, личностной сфер, психоэмоционального состояния, обсуждение ситуации) с учетом результатов СПТ (при наличии). 3. Организовать консультативную помощь семье обучающегося. 4. Провести диагностику и анализ социальной ситуации в классе, мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социальных сетей обучающегося. 5. Принять участие в заседании психолого-педагогического консилиума и коллегиально разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику рискованного поведения и его последствий (психолог: индивидуальные занятия с обучающимся, индивидуальные	2. Провести анализ социально-психологического климата в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, социального статуса семьи, мониторинг социальных сетей обучающегося, взаимодействия обучающегося с ближайшим социальным окружением. 3. Инициировать заседание Совета профилактики ОО. 4. Разработать и реализовать совместно с психологом и классным руководителем индивидуальный план по результатам заседания Совета профилактики ОО на обозначенный период сопровождения. 5. Привлечь по необходимости специалистов из других органов и учреждений (например, специалистов ППМС-центров, ТПМПК и т.д.) для работы с обучающимся и его семьей. 6. Оказать содействие по включению обучающегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость во внеучебное	и анализ информации. 3. Организовать работу Совета профилактики ОО. 4. Организовать работу психолого-педагогического консилиума. 5. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений. 6. Контролировать выполнение плана индивидуальной профилактической работы по итогам Совета профилактики ОО. 7. Контролировать разработку и реализацию плана психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику рискованного поведения, разработанной программы по итогам психолого-педагогического консилиума. 8. Обеспечить межведомственное	2. Привлечь ресурсы иных организаций, в том числе общественные, для организации профилактических мероприятий и вовлечения обучающихся в социально-одобряемые виды деятельности (волонтерство, добровольчество, Движение первых). 3. Обратиться к педагогу-психологу с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, включая проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционной работы. 4. Обратиться к классному руководителю для проведения мероприятий по формированию социально приемлемого поведения. 5. Участвовать в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику	органов. 2. Выявить риски возникновения случаев с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в пределах своей компетенции. 3. Осуществить прямое взаимодействие с классными руководителями по вопросам отсутствия детей без уважительной причины, обеспечить информирование правоохранительных органов и получение обратной связи. 4. Организовать взаимодействие с правоохранительными органами в части обмена информацией об обучающихся и их родителях (законных представителях), в том числе по вопросам миграции. 5. Обеспечить оперативное взаимодействие по всем выявленным случаям девиантного поведения с ответственным за безопасность в ОМСУ.
---	---	--	---	---	---

	заседание психолого-педагогического консилиума, коллегиально разработать и реализовать план психолого-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику. 7. Инициировать рассмотрение действий обучающегося на заседании Совета профилактики ОО. 8. Провести тематические родительские собрания.	консультации с родителями (законными представителями) обучающегося, групповые занятия в классе по профилактике рискованного поведения и пропаганды здоровьесбережения, консультации для педагогического коллектива по выявлению признаков рискованного поведения у детей, открытые родительские встречи по профилактике рискованного поведения у обучающихся). 6. Провести промежуточный мониторинг результатов психолого-педагогического сопровождения обучающегося. 7. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК/ТПМС-центр в случае отсутствия положительной динамики профилактической и психокоррекционной работе с обучающимся в ОО. 8. Разработать рекомендации по обращению за специализированной	время. 7. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье. 8. Провести промежуточный мониторинг результатов социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.	взаимодействие. 9. Проанализировать результаты профилактической и психокоррекционной работы специалистов. 10. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации педагогами и специалистами по вопросам рискованного поведения у обучающихся и работы с данной категорией. 11. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных категорий. 12. Создать гибкий механизм взаимодействия с органами здравоохранения и КДН в случаях агрессии и делинквентного поведения необходимо иметь механизм привлечения инспекторов ПДН и КДН.	асоциального и деструктивного поведения обучающихся. 6. Интегрировать профильные темы и внедрить в предметный план и учебный процесс.	
--	--	---	---	--	---	--

		медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог). 9. Вести просветительскую работу в интернет- пространстве образовательной организации в рамках проблемного поля.				
19	Полезные ссылки:					
20	https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour?ysclid=m6gg0yma4z441489829; https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r-193-ob-utverzhdanii/; https://iroasoumo.ru/memos/; https://phmr.ru/biblioteka/dlya-spezialistov; https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2024-N-07-6170/?ysclid=m6kdaj0oh4469070813; https://docs.cntd.ru/document/1301109385; https://docs.cntd.ru/document/1310208109; http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024?index=1.					

УТВЕРЖДЕН
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 02.04.2025 № Р-418

ТИПОВОЙ ПЛАН
работы образовательных организаций по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся,
состоящих на различных видах профилактического учета

№ п/п	Наименование	Ответственный исполнитель
1	2	3
1.	Провести заседание педагогического совета образовательной организации (далее – ОО) по созданию/актуализации деятельности Штаба воспитательной работы (далее – Штаб) (приказ о создании Штаба, план заседаний Штаба, положение о Штабе, состав Штаба)	администрация ОО
2.	Довести информацию о номерах «телефонов доверия», телефонов горячей линии, служб экстренного реагирования до всех участников образовательного процесса	администрация ОО
3.	Внести изменения в план воспитательной работы с классом. Актуализировать программы психолого-педагогического сопровождения учетных детей, интегрировать развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта.	администрация ОО
4.	Разработать план индивидуально-профилактической работы с обучающимся. Сформировать индивидуальные коррекционные планы на основе данных социально-психологического тестирования (далее – СПТ) несовершеннолетних и карт наблюдений по раннему выявлению деструктивного поведения	администрация ОО
5.	Проводить ежемесячно заседания Совета профилактики ОО с заслушиванием несовершеннолетних и родителей (законных представителей), с привлечением представителей других органов и учреждений системы профилактики Московской области (при необходимости).	администрация ОО, представители органов и учреждений системы профилактики Московской области
6.	Изучить личностные особенности обучающихся, социально-бытовые условия проживания семей, обеспечить межведомственное взаимодействие с последующим обменом информацией (при необходимости).	администрация ОО, представители органов и учреждений системы профилактики Московской области
7.	Обсуждение итогов СПТ, выстраивание системной работы по выявленным несовершеннолетним, попавшим в «красную» и «серую» зоны.	администрация ОО

8.	Направить ходатайства в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования Московской области (далее – КДН) о поиске и закреплении наставников. Внедрить программу наставничества от молодежных лидеров (успешные спортсмены, предприниматели, волонтеры).	администрация ОО, КДН
9.	Обеспечить занятость несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, с последующим информированием КДН (при необходимости). Разработать систему участия учетных детей в альтернативных форматах: киберспортивные турниры, техно- и IT-марафоны, городские активности -экстремальные, спортивные и творческие секции.	администрация ОО, КДН
10.	По итогам мониторинга социальных сетей обучающихся на предмет выявления деструктивного контента передавать информацию в территориальные органы внутренних дел.	администрация ОО
11.	Вести учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, находящихся на территории Московской области, и информировать о них КДН.	администрация ОО
12.	Реализация мероприятий по правовой грамотности, профилактике употребления алкогольных, наркотических веществ, фактам травли, деструктивного поведения и др. в соответствии с планом воспитательной работы класса и планом профилактической работы ОО. Включить иммерсивные тренинги, кейс-анализ и практики когнитивно-поведенческой терапии вместо стандартных лекционных мероприятий.	администрация ОО
13.	Раз в четверть проводить классные и общешкольные родительские собрания и просветительские собрания с педагогическим коллективом с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики Московской области (с учетом выявленным проблем в ОО - моделирование критических ситуаций, тренинги по осознанному родительству).	администрация ОО, представители органов и учреждений системы профилактики Московской области
14.	Отчет руководителя ОО на заседании муниципальной КДН по выполнению плана совместных мероприятий.	администрация ОО, КДН
15.	Содействовать в организации занятости детей, состоящих на различных видах учета, в каникулярный период (пришкольные/загородные лагеря, трудоустройство, дополнительное образование, спортивные секции и др.)	администрация ОО
16.	Закрепить за ОО муниципального координатора (представителя управления/комитета образования) по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних.	органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющие управление в сфере образования

17.	Привлекать специалистов из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центров), учреждений здравоохранения, социальных центров для психолого-педагогического сопровождения детей, состоящих на различных видах учета. Ввести формат межведомственных кейс-конференций – раз в квартал обсуждать каждого учетного ребенка с участием ОО, ППМС-центров, КДН, социальных служб.	отдел образования, ППМС-центр, методические объединения, социальные службы
18.	Представителю ОО участвовать в заседаниях комиссии органов социальной защиты населения при рассмотрении материалов, имеющих отношение к обучающимся ОО или их родителей (законных представителей).	администрация ОО
19.	Своевременно информировать органы опеки о неисполнении своих обязанностей со стороны опекунов и нарушении прав подопечных.	администрация ОО
20.	Направлять в медицинские учреждения детей с ярко выраженными признаками, требующими внимания органов здравоохранения. Ввести программу психосоматического сопровождения учетных детей – анализировать их состояние на предмет психических расстройств и эмоциональных проблем.	администрация ОО, медицинские учреждения