

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МБОУ Саввино-Каринская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО



Дроздова А.В.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Пастухова А.В.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора



Акулова О.А.

Приказ № 94
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 8 классов

с.Саввинская слобода 2024

Пояснительная записка.

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники по преподаванию учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект».

В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:

- Учебное пособие для образовательных организаций – Индивидуальный проект. /М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак./- М. : Просвещение, 2019. – 160 с. – (Профильная школа). – ISBN 978-5-09-064772-4.
- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МБОУ Саввинской СОШ;
- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

использование литературных источников:

Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников.– М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Согласно учебному плану МБОУ Саввино-Каринской СОШ и ООП ООО на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
владеть способами графического представления технической документации;
владеть методами творческой деятельности;
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать технологический процесс и процесс труда;
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Метапредметные результаты обучения технологии:

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов;
моделировать планируемые процессы и объекты;
оценивать принятые решения и формулировать выводы;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

оценивать работу одноклассников;
самостоятельно приобретать новые знания;
уметь задавать вопросы;
взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

составить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
уметь вести дискуссию, диалог.

Личностные УУД

Обучающиеся научатся:

пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
развивать интеллектуальные и творческие способности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ответственно относиться к природе и необходимости защиты окружающей среды;
проявлять технику – технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
формировать мотивацию к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
понимать особенности методов, применяемых в научных исследованиях;
реализовывать этические установки по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
формировать научную картину мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
формировать познавательные мотивы, направленные на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
выбирать методы исследования и роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. Введение. Культура исследования и проектирования (10 часов)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Самоопределение (5 часов)

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.).

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Реализация опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Замысел проекта (10 часов)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов

решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы».

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта.

Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками»

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»

Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».

Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»

Раздел 4. Условия реализации проекта (9 часов)

Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.

Планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Основные понятия: Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, Долговые и долевыми ценные бумаги, Дивиденды, фондовый рынок, Краудфандинг.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.

Модели управления проектами.

Тема и направление индивидуального проекта. Предметные области индивидуального проекта. Понятие проектной документации.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение. Культура исследования и проектирования	10
2	Раздел 2. Самоопределение	5
3	Раздел 3. Замысел проекта	10
4	Раздел 4. Условия реализации проекта	9
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование по предмету Индивидуальный проект для 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Даты		Примечание
			Плановая дата	Фактическая дата	
	Раздел 1. Введение. Культура исследования и проектирования				
1	ИОТ №95. Введение. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1			
2	Учимся анализировать проекты	1			
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Основные понятия. Проект «Крымский мост»	1			
4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А.Столыпина	1			
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	1			
7	Волонтерские проекты и сообщества	1			
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1			
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			
	Раздел 2. Самоопределение				
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1			
12	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			
13	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1			

14	Знакомимся с проектными движениями	1			
15	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1			
	Раздел 3. Замысел проекта				
16	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			
17-18	Формулирование цели проекта	2			
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1			
20	Роль акции в реализации проектов	1			
21	Ресурсы и бюджет проекта	1			
22	Поиск недостающей информации	1			
23	Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»	1			
24	Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»	1			
25	Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».	1			
	Раздел 4. Условия реализации проекта				
26-27-28	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	3			
29	Источники финансирования проекта	1			
30-31	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	2			
32-33	Модели управления проектами	2			
34	План действий, которые вы собираетесь предпринять в вашем собственном проекте, сроки осуществления, ресурсы.	1			

Литература:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em.
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>