

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования Одинцовского городского округа

МБОУ Саввино-Каринская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

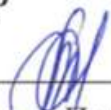

Дроздова А.В.

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

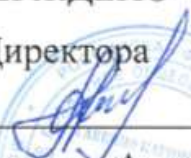

Пастухова А.В.

Протокол №1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО Директора


Акулова О.А.

Приказ № 94

от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Индивидуальный проект»
10 класс

с. Саввинская слобода 2024

Пояснительная записка.

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/методические пособия по преподаванию учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект».

В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:

- Учебное пособие для образовательных организаций – Индивидуальный проект. 10-11 классы /М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак./- М. : Просвещение, 2019. – 160 с. – (Профильная школа). – ISBN 978-5-09-064772-4.
- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МБОУ Саввино-Каринской СОШ;
- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

использование литературных источников:

Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников.– М.: Просвещение, 2013. – 175 с.

Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

Согласно учебному плану МБОУ Саввино-Каринской СОШ и ООП ООО на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
владеть способами графического представления технической документации;
владеть методами творческой деятельности;
применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать технологический процесс и процесс труда;
проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;
подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;
анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;
разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Метапредметные результаты обучения технологии:

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
выбирать оптимальные способы решения задачи на основе заданных алгоритмов;
моделировать планируемые процессы и объекты;
оценивать принятые решения и формулировать выводы;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

оценивать работу одноклассников;
самостоятельно приобретать новые знания;
уметь задавать вопросы;
взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

составить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Обучающиеся получают возможность научиться:
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
уметь вести дискуссию, диалог.

Личностные УУД

Обучающиеся научатся:

пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
развивать интеллектуальные и творческие способности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

ответственно относиться к природе и необходимости защиты окружающей среды;
проявлять технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности;
формировать мотивацию к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
понимать особенности методов, применяемых в научных исследованиях;
реализовывать этические установки по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
формировать научную картину мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;
формировать познавательные мотивы, направленные на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
выбирать методы исследования и роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. Повторение. Трудности реализации проекта (10 часов)

Повторение материала за 10 класс. Анализ плана проекта. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Основные понятия – риск, фактор риска.

Практические занятия «Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Основные понятия – стартап. Практическое занятие «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов». Практическое занятие «Анализ проектов сверстников: Туризм и краеведение».

Раздел 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 часов)

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.

Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».

Позиция эксперта. Основные понятия – предварительная защита, эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Оценка начального этапа исследования.

Раздел 3. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 часов)

Технология как мост от идеи к продукту.

Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах. Основные понятия – инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 4. Презентация и защита проекта (4 часа)

Выступление и наглядный способ предъявления работы

(чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочая модель, макет и т.д.). Подведение итогов по курсу Проектная деятельность.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Раздел 1. Повторение. Трудности реализации проекта	10
2	Раздел 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8
3	Раздел 3. Дополнительные возможности улучшения проекта	12
4	Раздел 4. Презентация и защита проекта	4
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование по предмету Индивидуальный проект для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Даты		Примечание
			Плановая дата	Фактическая дата	
	Раздел 1. Повторение. Трудности реализации проекта				
1-2	ИОТ №95. Повторение. Анализ плана проекта.	2			
3-4	Переход от замысла к реализации проекта	2			
5	Риски проекта	1			
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1			
7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	2			
9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	2			
	Раздел 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
11-12	Позиция эксперта	2			
13-14	Критерии анализа и оценивания проектной работы	2			
15-16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	2			
17-18	Оценка начального этапа исследования	2			
	Раздел 3. Дополнительные возможности улучшения проекта				
19-20	Технология как мост от идеи к продукту.	2			
21-22	Видим за проектом инфраструктуру	2			
23-24	Опросы как эффективный	2			

	инструмент проектирования				
25	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1			
26	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.	1			
27	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съемка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1			
28	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж.	1			
29-30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2			
	Раздел 4. Презентация и защита проекта				
31-32-33	Выступление и наглядный способ предъявления работы (чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочая модель, макет и т.д.).	3			
34	Подведение итогов по курсу Проектная деятельность.	1			

Литература:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vs_em._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>