



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ САВВИНО-КАРИНСКОЙ СОШ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ Саввино-Каринской СОШ
О.А.Акулова
« 04 » 04 2024 года

Учебный план
МБОУ Саввино-Каринской СОШ
на 2024-2025 учебный год
среднее общее образование
Психолого-педагогический профиль
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество часов		Кол-во часов за 2 года
			10А	11А	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	201
	Литература	У	4	4	268
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	201
Общественные науки	История	Б	2	2	134
	Обществознание	Б	2	2	134
	География	Б	1	1	67
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	168
	Геометрия	Б	2	1	101
	Вероятность и статистика	Б	1	1	67
	Информатика	Б	1	1	67
Естественные науки	Физика	Б	2	2	134
	Биология	Б	1	1	67
	Химия	Б	1	1	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	67
	Физическая культура	Б	2	2	134
	Индивидуальный проект	Б	1	1	68
Итого			29	29	1945
Русский язык и литература	Русский язык				
Элективные курсы:					
	Психология общения	ЭК	1	1	67
	Экономика и общество.	ЭК	1	1	67
	Риторика	ЭК	1	1	67
	Введение в педагогику	ЭК	1	1	67
	Анализ текста	ЭК	1	1	67
	Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	368
Итого			1156	1122	2279
ИТОГО за 2 года обучения			2278		

В 10 классе – 34 учебные недели.

В 11 классе – 33 учебные недели.

Аннотация к элективному курсу «Введение в педагогику»

Рабочая программа по элективному курсу Введение в педагогику составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебный план МБОУ Саввино-Каринской СОШ на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Ч. 2. М.: ВЛАДОС, 2002.;

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 34-33 часа.

Рабочая программа по элективному курсу Введение в педагогику разработана на два учебных года.

Целью реализации рабочей программы по элективному курсу Введение в педагогику является усвоение содержания предмета и достижение учащимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ Саввино-Каринской СОШ.

Актуальность: в настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Новизна обусловлена тем, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, выбравших педагогический профиль обучения, учитываются их возрастные потребности. Данная программа помогает реализовать возможности в выборе будущей профессии, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. В результате изучения элективного курса Введение в педагогику на уровне среднего общего образования:

Научится:

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- способам сбора фактического материала / сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проектными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими навыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;

- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

Аннотация элективного курса «Психология общения»

Пояснительная записка

Введение программы элективного курса «Психология эффективного общения» в 10-11 классах очевидно актуальна в психолого-педагогическом классе. Приоритетным направлением образования в условиях модернизации является развитие личности, готовой к продуктивному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, а также готовой нести личную ответственность за принятое решение. Кроме того, стремительно развивающаяся информационная среда с каждым днем усиливает влияние на содержание образовательных программ и сам процесс обучения. В этих условиях остро встают вопросы повышения эффективности усвоения учащимися большого потока знаний, адаптации организма к повышающимся стрессовым нагрузкам. В целом, возрастает значимость сохранения здоровья учащихся, в том числе и психологического, как необходимого условия активной жизнедеятельности.

Старший школьный возраст – это тот уникальный сензитивный период, в который наиболее эффективно происходит обучение основным поведенческим стратегиям, приводящим впоследствии к успешной самореализации, наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала личности.

Программа представляет собой системный взгляд на проблему развития взаимодействия в группе, атмосферы доверия и взаимоуважения. Курс направлен на развитие у старшеклассников навыков эффективного общения, приобретение умений адекватного и равноправного взаимодействия, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, эмоциональной устойчивости, саморегуляции. Таким образом, позволяет расширить практико-ориентированную деятельность учащихся.

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- тренинговая форма работы;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психогимнастика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
- ролевые игры;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры.

Данные формы и методы работы позволяют решать широкий круг вопросов в области общения, основная цель которых - развитие личностных ресурсов старших подростков в области коммуникативных умений и

навыков. На занятиях учащиеся отрабатывают навыки инициативности в общении, умение "пристроиться" к партнеру. Подростки могут "примерить" на себя различные модели поведения в конфликтных ситуациях, выбранных из личного жизненного опыта. С помощью проигрывания ситуаций подростки учатся как медиации, налаживать контакт, как эффективнее строить и поддерживать беседу.

С помощью игр развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.

Цель курса: обеспечить развитие социально-психологической компетентности и мастерства делового взаимодействия.

Задачи курса:

- получение, обобщение психологических знаний об особенностях процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;
- формирование представлений об эмоциях и их саморегуляции как способа снятия стресса и напряжения;
- познакомиться с природой конфликта и научиться способам разрешения сложных ситуаций;
- выработка у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- сформировать у учащихся навыки саморегуляции, мотивации на достижение успеха;
- Формировать навык ставить цели и способам достижения.

Категория учащихся: 10 - 11 классы.

Количество занятий по программе: 33 -34 часа.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Занятия по курсу проводятся 1 раз в неделю в течение года.

Результатом эффективности можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

1. Формирование адекватной самооценки;
2. Наличие навыков конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
3. Наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности.
4. Умение ставить цели и достигать их.
5. Подготовка к профессии педагога.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МБОУ САВВИНО-КАРИНСКОЙ СОШ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

«УТВЕРЖДАЮ»

МБОУ Саввино-Каринская СОШ


О.А.Акулова

«15» 04 2024 года

Учебный план
МБОУ Саввино-Каринской СОШ
на 2024-2025 учебный год
среднее общее образование
(пятидневная учебная неделя)
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10-11 КЛАСС

Направления ВД	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» - тематические классные часы, экскурсионная деятельность в соответствии с воспитательной программой классного руководителя система творческих проектов «Люди. События. Факты.» в рамках воспитательной компоненты школы	1
Спортивно-оздоровительное	Система работы МО «Здоровье», «А ну-ка, парни!», «Дни Здоровья», спортивные соревнования, соревнования в рамках традиционной «Вахты памяти», участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», нацеленные на развитие массового спорта и оздоровление нации, тематические классные часы, направленные на формирование представления о ЗОЖ.	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1
Общекультурное	«Основы психологии»	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1
	Итого	5

Заместитель директора по УВР



/ Варламова Г.И. /