

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Каринской средней общеобразовательной школы
за 2023 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саввино-Каринская средняя общеобразовательная школа

1.2. Место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

143057 Московская область, Одинцовский район, село Каринское, дом 10 а

Телефон | Факс

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Одинцовского городского округа Московской области
РФ, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д.28
Тел 8 (495) 585 – 16 - 92

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<i>Начальное общее образование</i>	<i>50 П 01 № 0007016</i>	<i>20.04.2016 г.</i>
<i>Основное общее образование</i>	<i>50 П 01 № 0007016</i>	<i>20.04.2016 г.</i>
<i>Среднее общее образование</i>	<i>50 П 01 № 0007016</i>	<i>20.04.2016 г.</i>

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>50А01 № 0000896</i>	<i>11.06.2015</i>	<i>11.06.2027</i>

1.6. И.о.директора организации, осуществляющей образовательную деятельность (Ф.И.О. полностью)

Акулова Ольга Алексеевна

1.7. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Варламова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР

Комиссаров Виталий Викторович, заместитель директора по УВР

Егоров Максим Евгеньевич, заместитель директора по УВР

Пастухова Анастасия Викторовна, заместитель директора по УВР

<i>Романцова Елена Юрьевна</i> , заместитель директора по ВР
<i>Гула Владимир Алексеевич</i> , заместитель директора по безопасности

2. ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Количество обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-		-
2	4	-		-
3	4	-		-
4	4	-		-
Всего в начальной школе	16	-	486	-
5	4	-		-
6	4	-		-
7	5	-		-
8	4	-		-
9	3	-		-
Всего в основной школе	20	0	574	0
10	2	2	48	18
11	2	2	36	12
Всего в старшей школе	4	4	84	30
ИТОГО по ОО	40	4	1144	30

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС	
целевой раздел	<i>имеется</i>
содержательный раздел	<i>имеется</i>
организационный раздел	<i>имеется</i>
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФГОС НОО, ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОО:	
2.1 ФГОС НОО	
Наличие миссии, цели и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой ОО	<i>Главная задача педагогического коллектива школы – создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка.</i>

	<p><i>Миссия, цель и задачи образовательной деятельности ОО определены и сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС, видом ОО.</i></p> <p><i>В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.</i></p> <p><i>Цель реализации образовательной программы начального, основного и среднего образования — обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.</i></p>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p>	<p><i>Выбор учебных программ обоснован с учетом предпрофильного и профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОО, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОО.</i></p> <p><i>Введение в 5-9 классах учебных практик и проектно-исследовательской деятельности, позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности обучающихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут, выбрать интересующий их профиль на третьем уровне обучения.</i></p> <p><i>На 3 уровне общего образования вводится профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности, способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</i></p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p><i>Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОО. Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования;</i> <i>• овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</i> <i>• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</i> <i>• овладеть средствами коммуникации;</i> <i>• овладеть общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;</i> • <i>уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.</i> <p><i>Выпускник школы, получивший среднее общее образование, обладает определенными компетенциями и личностными качествами, которые в совокупности определяют результат образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной так и в непрофессиональной сферах; • общекультурная компетенция – готовность действовать в соответствии с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры; • познавательная компетенция – готовность к самостоятельной творческой деятельности, ориентированной на получение научных знаний о мире; • информационная компетенция – готовность к работе с информацией, которая выражается в умении самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебно-профессиональной деятельности, применять ее для решения проблем; • коммуникативная компетенция - готовность активно участвовать в общении, в том числе деловом и межкультурном, находить пути выхода из конфликта, аргументировать свое мнение на основе уважительного отношения к собеседникам; • социальная компетенция – ответственность за результаты деятельности, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам трудовой деятельности, гражданственность, толерантность, готовность работать в команде; • компетенция личностного совершенствования – готовность к непрерывному образованию и саморазвитию, саморегуляции, рефлексии; • профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p><i>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО.</i></p> <p><i>Образовательный процесс в начальной школе ведется по программе «Школа России».</i></p> <p><i>На втором и третьем уровнях обучения в школе реализуется принцип непрерывного информационного образования и преподавания предмета «Информатика и ИКТ».</i></p>

	<p><i>На 3 уровне обеспечивается дополнительная подготовка обучающихся по предметам выбранного профиля. Образовательный процесс строится с применением технологий: информационных, проектно-исследовательских, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.</i></p> <p><i>По выбору обучающихся и их родителей могут использоваться семейное обучение и сочетание различных форм обучения.</i></p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы элективных курсов и учебных практик соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОО, контингента обучающихся, их запросам и интересам.</i>
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОО</i>
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОО, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОО</i>
2.2 ФГОС НОО и ООО	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО	<i>Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного</i>

	<p>процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.</p> <p><i>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</i></p>
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО	<i>Выбор учебных программ различных уровней обоснован и соответствует виду, миссии целям ОО</i>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу лица. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</i>
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	<i>В основе реализации основной образовательной программы МБОУ Каринской СОШ лежит системно - деятельностный подход. Учитываются также характерные особенности для младшего и среднего школьного возраста.</i>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	<i>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы по внеурочной деятельности соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</i>
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Рабочие программы дополнительного образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</i>
Соответствие индивидуальных образовательных программ, по	<i>Индивидуальные образовательные программы соответствуют программам по учебным предметам</i>

учебным предметам федеральным государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	<i>федеральным государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, миссии и целям ОО</i>
Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<i>Программы воспитания и социализации обучающихся соответствуют миссии, целям, особенностям ОО, контингента обучающихся, их запросам и интересам</i>
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	<i>Перечень используемых учебников, учебных пособий, соответствует Федеральному перечню учебников. Перечень учебного и лабораторного оборудования соответствует миссии, целям, особенностям ОО</i>
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОО (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОО В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОО):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов в части УП, формируемой участниками образовательных отношений (углубленное, профильное, расширенное)	<i>В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует выпускникам достижение планируемых результатов. При распределении учебной нагрузки в части, формируемой участниками образовательных отношений в IX и X-XI классах школа руководствовалась Федеральным государственным образовательным стандартом для образовательных организаций РФ, реализующих программы общего образования, с русским языком обучения.</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов в части УП, формируемой участниками образовательных отношений.	<i>Часы обязательной части используются на изучение общеобразовательных предметов и на ведение факультативных и элективных курсов. Соотношение части УП, формируемой участниками образовательных отношений и обязательной части соответствует рекомендациям Федерального государственного образовательного стандарта.</i>
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням обучения	<i>Имеется.</i>
Соответствие перечня и названия предметов в части учебного плана ОО, формируемой участниками образовательных отношений;	<i>Соответствует.</i>
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений.	<i>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП соответствует минимальному объему учебной нагрузки 5-ти дневной учебной недели в начальной школе и 6-ти дневной учебной неделе в основной и старшей школе.</i>

Соответствие распределения часов обязательной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	<i>Соответствует.</i>
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	<i>Соответствует. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю в II - IV классах. Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 29 часов в неделю в V классе, 30 часов в неделю в VI классе, 32 часа в неделю в VII классе, 33 часа в неделю в VIII - IX классах; 34 часа в X - XI классах в соответствии с требованиями СанПиН.</i>
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>Структура рабочей программы 1. Для учителей, работающих по программам ФГОС: 1. Титульный лист. 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 3. Содержание учебного предмета, курса; 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.</i>
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание	<i>В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой</i>
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания)	<i>В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты</i>

**2.3. Показатели деятельности
(в части содержания подготовки выпускников)
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
необходимые для определения его типа и вида**

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОО	
Начальная школа	основная образовательная программа первого уровня общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второго уровня общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	
Старшая школа	основная образовательная программа третьего уровня общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	<i>Русский язык Литература</i>
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<i>- Элективные курсы по экономике «Основы финансовой грамотности» - 10 класс, 11 класс «Экономика и общество» - 10 и 11 класс.</i>

2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОО					
Начальная школа	Все виды ОО. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	1 класс – 49 человек 2 класс – 43 человека 3 класс – 32 человека 4 класс – 41 человек					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Базовый уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		Углубленное изучение предметов					
		Расширенное изучение предметов	34	26	26	32	23
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	0	0	0	0	0
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам					

		соответствующей направленности					
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьего уровня общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
			8		13		
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся	0		0		
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		0		0	
Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности			0		0		

Вывод: Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

Проблема: отсутствие обучения по индивидуальным образовательным программам, дистанционного обучения.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Уровни образования	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
НОО	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%
В целом по ОО	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
	НОО	62%	64,6%	66,6%	-	-
ООО	36%	41,3%	41,2%	0	0	0
СОО	0	0	0	59%	60%	45,4%
В целом по ОО	47,6%	51,8%	52,1%	59%	60%	45,4%

Уровни образования	Общеобразовательные классы	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку
	2023 г. % выпускников	2023 г. % выпускников
НОО	62,8%	0
ООО	57,6%	0
СОО	0	75%
В целом по ОО	61,5%	75%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Уровни обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
	Год	Русский язык	Литература		
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года				
ООО	2021 г.				
	2022 г.				
	2023 г.				
СОО	2021 г.	82%	82%		
	2022 г.	73%	66,7%		
	2023 г.	50%	63,6%		

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	75%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	50%	100%
Обществознание	69,2%	78%	78%	57%	25%	100%
Биология	0	0	22%	100%	-	-
Химия	0	0	11%	100%	-	-
История	0	0	11%	50%	-	-
Физика	7,7%	100%	11%	0%	25%	-
Литература	15,3%	100%	--	--	-	-

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2021г.		2022 г.		2023 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	5	0	1	2 (11%)	5	23%

3.7. Количество обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2021 г	2022 г	2023 г.
1	4	9

3.8. Количество обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2021 г	2022 г	2023 г
1	2	1

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во обучающихся	Результат
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».	Региональный	1	III место

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество».	Федеральный	1	Дипломант
---	-------------	---	-----------

Вывод: Образовательная программа школы обеспечивает стабильное качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, виду ОО, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ЕГЭ и ГИА.

Проблемы: Школа принимает учеников, живущих по микрорайону, закрепленному за школой. Качество подготовки вновь прибывших обучающихся часто находится на более низком уровне, чем средний показатель по школе. Проблема будет решаться через расширение системы работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности или тематические пробелы, создание индивидуальных образовательных программ.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОО	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОО		79	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		52	56,4%
Учителя – внешние совместители		0	0
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	48	82%
из них			
с высшим педагогическим		48	82%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	100%	52	100%
из них:			
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		52	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	19	86%
в том числе:			
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%.	27	59%

	Гимназия, лицей – не менее 40%		
первая категория		14	27%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		2	9%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	6,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Вывод: кадровое обеспечение соответствует статусу школы. Учителя школы в среднем моложе учителей района.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)		100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		65
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП– 18 Гимназия, лицей– 10	5

Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)		Да
Наличие медиатеки (есть/нет)		Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)		Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		60
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		16
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)		Да
Наличие сайта (да/ нет)		Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)		Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)		Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	3
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	4
Кабинет английского языка	3
Начальной школы	16
Спортивный зал	2
Актальный зал	2

Вывод: информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОО.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Проект «Поддержка и сопровождение школ, работающих в сложных социальных контекстах»	Приказ Министра образования Московской области № 3767 от 3 октября 2013 года	Стрельницкая Людмила Петровна, кандидат педагогических наук

Дополнительная информация.

- В 2020 году школа вступила в региональный проект адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Московской области «Школы, которым можно доверять».