



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
**«Институт управления
образованием Российской
академии образования»**

**Типовая
программа развития
общеобразовательной организации-участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

/проект/

Москва - 2022

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

Титульный лист

СОГЛАСОВАНА

Учредитель (представитель)

_____ ФИО

«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

(протокол от «___», №)

УТВЕРЖДЕНА

приказом №

«___» _____

Согласно Уставу

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Полное и сокращенное (при наличии) наименование
общеобразовательной организации*

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Наименование <i>(согласно Уставу)</i></p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – <i>Указать региональные и локальные НПА</i>
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Указать цель Программы развития школы с учётом общей цели - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><i>Примерные задачи:</i></p> <p><i>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</i></p>

	<p>2. <i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p>3. <i>Выбор управленческого трека развития ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);</i> - <i>Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;</i> - <i>Модель «Система оплаты труда учителей»;</i> - <i>Модель Программы развития школы;</i> - <i>Модель методической системы образования школы полного дня;</i> - <i>Модель «Инфраструктура образования школы»;</i> - <i>Иное (указать при наличии).</i> <p>4. <i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Знание: качество и объективность</i> 2) <i>Воспитание.</i> 3) <i>Здоровье.</i> 4) <i>Творчество.</i> 5) <i>Профорientация.</i> 6) <i>Учитель. Школьные команды.</i> 7) <i>Школьный климат.</i> 8) <i>Образовательная среда.</i> <p>5. <i>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>6. <i>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i></p> <p>7. <i>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</i></p> <p>8. <i>Развитие управленческой модели школы.</i></p>
--	--

	<p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Иные, актуальные для ОО.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. и т.д.
Разработчики	Указать (отдельные разработчики и/или коллективы разработчиков)
Сроки реализации	Указать
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, срок	<p>Подготовка локальных актов (перечислить).</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (указать предполагаемые мероприятия)..</p>
II этап, реализация, срок	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап, обобщающий, срок	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (<i>согласно Уставу</i>)	
ИНН	
Учредитель: (<i>согласно Уставу</i>)	
Дата основания: указать	
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	
Лицензия (<i>указать</i>)	
Приложение к лицензии (<i>указать</i>)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность		

2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьные команды		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при 	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.

		<p>выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); • иное (указать при наличии) 	
2	Экономические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений 	<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профорентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.</p>

		<p>дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<p>1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.</p>

4	Технологические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии). 	1.Знание. 2.Воспитание. 3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. Школьные команды. 7.Школьный климат. 8.Образовательная среда, создание условий.
---	--	--	--

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Важно помнить о том, что основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная). По каждой позиции таблицы короткая характеристика (слово, словосочетание, 1 предложение).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	

1.Знание.		1.Знание.	
2.Воспитание.		2.Воспитание.	
3.Здоровье.		3.Здоровье.	
4.Творчество.		4.Творчество.	
5.Профориентация.		5.Профориентация.	
6.Учитель. Школьные команды.		6.Учитель. Школьные команды.	
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.		8.Образовательная среда, создание условий.	

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:

Возможности:	Угрозы:
---------------------	----------------

4. ТВОРЧЕСВТО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Возможности:	Угрозы:

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Концепция программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации. Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель программы развития – осознанный образ предполагаемого результата (будущего состояния ОУ), на достижение которого направлены действия субъекта деятельности (отражены в мероприятиях).

Миссия ОО (желаемая модель школы) - осознанный образ будущей школы, ключевые ценностные ориентиры, определяющие уникальное «лицо» школы.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно (примерные направления):

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

7. Другие задачи, актуальные для конкретной школы.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проект в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность										
2	Воспитание										
3	Здоровье										
4	Творчество										
5	Профориентация										
6	Учитель. Школьные команды										
7	Школьный климат										
8	Образовательная среда										

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Модель должна содержать описание особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	<p>Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды</p>
---	---

	Школьный климат Образовательная среда
--	--

Данный раздел не является самой образовательной программой (это отдельный документ ОО). Он содержит короткое описание следующих возможных форм реализации «школы полного дня»:

1. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, **школа полностью обеспечена ресурсами**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

2. Школа полного дня (организация образовательного процесса в 2-е смены, **школа полностью обеспечена ресурсами**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

3. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, **школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

4. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, **школа полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме**).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

5. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

6. Школа полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, *школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме*).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

7. Иной вариант (описать).

<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование 	Знание Воспитание Здоровье Творчество Профориентация Учитель. Школьные команды Школьный климат Образовательная среда
---	---

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:				

6.3. Социальные партнёры школы (название, функции, реквизиты НПА).

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

7. Информационное обеспечение развития школы

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы. Рекомендуется заполнение в форме таблицы:

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический				
1				
2				
3				
II Кадровый				
1				
2				
3				
III Финансовый				
1				
2				
3				
IV Научно-методический				
1				
2				

3				
V Социальный (социальные партнёры)				
1				
2				
3				
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1				
2				
3				
VII Иное (указать при наличии)				
1				
2				
3				

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Результаты оформлять с учётом формулировки задач, подчеркнуть, что это максимально возможные результаты при формировании и рациональном использовании ресурсов (п. 8 образовательная инфраструктура).

12. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

Структура дорожной карты реализации Программы развития:

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 1)	
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 1.2						
Мероприятие 1.3						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Задача 2					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Мероприятие 2.1						

Мероприятие 2.2						
Мероприятие 2.3						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						

*каждое мероприятие должно завершаться результатом, при этом продуктовый результат может быть не у всех мероприятий