


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Саввино-Каринская средняя общеобразовательная школа**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

  
Евдокимова И.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Варламова Г.И.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Акулова О.А.  
Приказ №162 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5-6 классов

ФГОС СОО

**Составители рабочей программы:**

Евдокимова И.В. учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории,

Крафт С.А. учитель истории и обществознания высшей  
квалификационной категории.

**с. Каринское 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5-6 классов основной школы образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (предметная область и программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»), а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический, воспитательный и развивающий характер, что позволяет представить духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшего результата изучения данного курса. Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшему развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство и лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный курс ставит задачи систематического и последовательного сообщения обучающимся знаний, отражающих основные традиционные религиозные и культурные ценности и дает возможность познакомить обучающихся с моральными нормами, основанными на традиционном понимании нравственности как благонаравия, взаимоуважения, милосердия, взаимопомощи, миролюбия, согласия, достоинства, долга, ответственности, совести, чести гражданина России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность, изучая религиозные культуры России, расширять и углублять полученные в рамках школьных предметов учебного плана знания о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества связи с традиционной духовно-нравственной культурой, развивать личностные качества с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Методологической основой содержания программы являются:

- фундаментальные положения философско-богословского наследия и работы ученых отечественной психолого-педагогической школы (о закономерностях духовно-нравственного развития личности; о методах, формах духовно-нравственного воспитания в соответствии с возрастными возможностями обучающихся; о принципах отбора учебного материала);

- положения действующего законодательства в области системы образования.

Содержание программы курса формируется и преподаётся в соответствии с принципами:

- исторического соответствия религиозным традициям России;
- культурологичности и культуросообразности;
- личностно-ценностного соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии;
- укрупнения дидактических единиц текста и содержательных обобщений (крупноблочность);
- терминологического единства (точного определения понятий духовно-нравственной культуры для понимания культурообразующих

содержательных элементов программы и создания единого образовательного пространства, формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам);

– формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности.

Основными содержательными компонентами программы являются знания о духовно-нравственной (религиозной) культуре народов России:

– как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей, к миру природы);

– как о творческом процессе и его результате (создатели и объекты религиозной культуры);

– как системе средств выражения.

Ни один из компонентов не может быть опущен при изучении предмета ОДНКНР, что определяет отбор содержания материала программы.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с базовыми культурными и духовно-нравственными ценностями, законами и на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность)).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целью** изучения учебного курса ОДНКНР является формирование базовой культуры личности обучающихся и ориентирована на:

• формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через формирование единого культурного пространства России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия религий и национальных культур;

• создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей гражданской принадлежности к Отечеству России;

• формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации с учетом традиций и ценностей отечественной культуры и имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм, необходимых для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству в социокультурном контексте истории России;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий ее самореализации;

- воспитание гражданственности и патриотизма, ответственности, культуры общения, любви к Родине, семье, согражданам на основе исторических ценностей как основы консолидации общества.

- обучение рефлексии собственного поведения через развитие навыков обоснованных нравственных суждений оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- развитие исторической памяти и содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, доброжелательному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классах не менее одного часа в неделю. Общее количество - 68 часов (34 ч. – 5 класс, 34 ч. – 6 класс). Учебный предмет ОДНКНР входит в аттестационный документ основного общего образования.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».**

## **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

---

5 класс (34 часа)

### **Тематический блок 1.**

#### **«Религиозная культура в жизни человека. Основы православной культуры»**

##### **Тема 1. Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России. (1 час)**

Формирование и закрепление знаний о религиозной культуре в жизни человека. Зачем нужно изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Что значит быть культурным человеком? Знание о религиозных культурах народов России. Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Любовь к Родине. Отечество - наш дом Россия. Отчий дом. Семья – отчий дом. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Роль религиозной культуры в жизни общества. Традиционные религиозные культуры народов России. Православие – государствообразующая религия России. Духовная культура как отражение ценностей. Этические нормы христианства. Определение добра и зла.

##### **Тема 2.0 чем рассказывает христианская культура? (1 час)**

Основные понятия христианской культуры. Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Счастье жизни христиан. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лестница духовного восхождения человека к Богу. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Притчи о Пастыре Добром, о блудном сыне, о мытаре и фарисее – как раскрывающие путь спасения. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология – учение о человеке. Положения христианской антропологии в работах отечественных педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых

слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

### **Тема 3. Библия как выдающийся памятник духовной культуры. (1 час)**

Источники религиозных знаний. Что такое язык религиозной культуры? Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. О Боге, о мире и человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие – о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека.

Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Богочеловечение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.

### **Тема 4. Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры. (1 час)**

Отражение библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.

### **Тема 5. Истоки родной культуры. Духовный центр христианской культуры – монастырская культура. (1 час)**

Монастырь – центр христианской православной культуры. Смысл жизни христиан. О христианской радости. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте – даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История возведения монастырей на Руси. Красота рукотворная и нерукотворная; внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри и имена святых, с ними связанные. Русские поэты разных веков - о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры.

### **Тема 6. Язык христианской православной культуры. (1 час)**

Церковнославянский язык как язык межнационального духовного общения христиан.

Церковнославянский и русский язык. Как христианская православная культура рассказывает о Боге? Какие виды искусства



объединяет в себе православная культура? Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители – ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторически свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Символы христианской православной культуры – крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история – о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории мировой религиозной культуры: в ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы, названные в честь Воздвижения Креста Господня.

В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святыни. Пожертвование, жертва, жертвенность. Что сложнее, что легче? Как христиане понимали почитание святыни?

### **Тема 7. Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм? (1 час)**

Материальная культура и духовно-нравственные ценности Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и их одежда (облачение); богослужебные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как было установлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Устройство храма: иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира – православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме.

### **Тема 8. Материальная и духовная культура. Религиозная живопись. (1 час)**

О чем рассказывает икона? Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением?

История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон.

### **Тема 9. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история. (1 час)**

Красивый мир церковнославянской азбуки. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. История создания церковнославянской азбуки. Ее создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв и заглавных. Духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие – первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри – центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. Семейное воспитание. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?

### **Тема 10. Памятники духовной культуры (практическое занятие). (1 час)**

Православный храм и другие объекты духовной культуры.

## **Тематический блок 2. «Историческая память. Духовно-нравственные ценности христианства в мире»**

### **Тема 11. Христианство в мире. (2 часа)**

Начало христианской эры. Как христианская культура стала распространяться в мире. Век апостольский. Избрание апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов.

Христианское учение – в феноменах религиозной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники зодчества.

### **Тема 12. Святые дети. (2 часа)**

История жизни христиан как часть новозаветной истории. Смысл слова «благовоспитание». Смысл евангельского эпизода «Благовоспитание детей». Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Мученики за веру. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец, Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель – святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл

мученичества. Почему дети-христиане проявляли мужество? Образ святых детей в духовной культуре России. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников. Виды церковных песнопений (ектении – молитвы прошения и др.).

### **Тема 13. Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан. (2 часа)**

Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельские тексты о понимании красоты как совершенного подобия Отцу Небесному. О верности и любви в произведениях религиозной культуры. Духовная литература (жития, духовная поэзия и др.) о духовной красоте юных Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; святой девы Татьяны.

### **Тема 14. Христианские ценности жизни. (2 часа)**

Мудрость жизни христиан. Чем отличалась жизнь христиан? Главные ценности жизни. Житейская мудрость. Какого человека христиане называли мудрым? Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Притчи Христа о Царствии Небесном: о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Как христиане старались обрести сокровища небесные? Священное Писание – о премудрости мира (1 послание апостола Павла коринфянам). Христианская радость. Произведения духовной поэзии о человеческой мудрости. Церковные песнопения – тропари великомученицам. Почему Крест назван в них оружием? Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам – монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары. Святые великомученицы в литературе и произведениях разных видов искусства.

### **Тема 15. Святые воины. Военное служение. Подвиг. (2 часа)**

Духовно-нравственные ценности личности. Подвиг на войне, в мирное время. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. Что христиане называли духовной смертью? Какими подвигами прославились святые воины-великомученики? Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение. Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: страстями своей души. Грех, откуда он появился? Грехопадение. Враги

человека: гордость, зависть, ненависть, злость, обжорство, гнев. Воинская рать христианина: христианские добродетели и добрые дела: смирение, милосердие (милостыня), чистота (целомудрие), любовь, пост (умеренность), кротость. Борьба христианина за красоту своей души. Что искажает красоту души? Откуда в человеке зло? Евангелие: сердце – поле сражения за красоту человека. Почему христиане ведут это сражение постоянно? Кто может помочь в этом сражении? Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномены православной культуры (иконы, памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам.

### **Тема 16. Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним. (2 часа)**

Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие – о дарах: «Даром получили – даром давайте». Притча о талантах – дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о дарах библейских текстов.

### **Тема 17. Подвиги защитников веры. (2 часа)**

Вселенские соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: о Троице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Римского Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий эпохи Вселенских Соборов в произведениях религиозной живописи, духовной поэзии, музыки. Почитание христианами святынь. Развитие византийской культуры в период эпохи Вселенских Соборов. Храм Святой Софии – Премудрости Божией.

### **Тема 18. Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения. (2 часа)**

Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в детстве? Вклад святителей в составление песнопений богослужений православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святителями? Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение» и «благословение».

## **Тема 19. Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество. (2 часа)**

Духовно-нравственный облик и идеал христианина. Христианские пути к спасению: семья, монашество. Свобода выбора пути. Смысл монашеского служения. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества – Антоний Великий. Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель – авва (отец). Духовное родство святых: братья во Христе. Почему монашество называют ангельским чином? Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздаянии Божиим к праведным и грешникам, о преподобных. Великие подвижники пустыни преподобные Пахомий Великий, Павел Фивейский.

Путешествие по святым местам – древним монастырям Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного, монастырь святого Герасима Иорданского, монастырь святого Георгия Хозевита.

## **Тема 20. Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния. (2 часа)**

Христианские добродетели, как проявление красоты духовного облика человека, проявленные святыми на пути спасения. Что такое покаяние и для чего оно нужно в жизни человека? Понятие Промысла Божьего, судьбы, случайности в жизни человека. Борьба со страстями души как путь к ее спасению. Библейские тексты – о преодолении страстей. Великие учителя духовной жизни – святой Ефрем Сирий и Мария Египетская. За что они прославлены? Великий Пост в жизни христиан. Песнопения поста: Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение темы покаяния в русской классической литературе.

## **Тема 21. Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? (1 час)**

Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности, милосердия – путь к преображению души. Чему учат примеры святых преподобного Досифея и святителя Павлина Милостивого? Библейские тексты об ответственности человека о сохранении чистоты своей души. Что такое Страшный Суд. В чем человек может проявить благоразумие или неразумность на примере текста евангельской притчи о девах благоразумных и неразумных? В чем христиане видят проявление Божественной милости к человеку. От чего человек был спасен Христом?

Примеры милосердия и прощения в библейских текстах (Христос и грешница, Милосердный самарянин). Милость, милосердие неосуждение как добрые качества христианина.

Милосердие, взаимопомощь, неосуждение, благотворительность в современной жизни.

Отражение заповедей в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на религиозные темы.

## **Тема 22. Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. (2 часа)**

Церковнославянский язык как средство духовного и межкультурного общения. Труды святых братьев Кирилл и Мефодия. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих народов. Детские годы святых. Христианские добродетели, проявленные ими в детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя жизненный путь? Апостольские труды святых. Почему именно Кирилл и Мефодий были посланы в славянские земли? Противоположность проповеди святых со стороны немецких священников и его причины. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке. Непрерывность (преемственность) апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа – Вселенские учителя веры (Символ Веры) – просветители славянские Кирилл и Мефодий.

Взаимодействие культурной традиции.

## **Проектная работа «Культурные традиции России. День славянской письменности и культуры». (1 час)**

6 класс (34 часа)

## **Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Святая Русь»**

### **Тема 1. Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси. (1 час)**

Наша Родина - Россия. Русские летописи о красоте земли Русской. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты...». В чем состояло, по словам наших предков, главное богатство земли Русской? «Всем ты преисполнена, земля Русская, о правоверная вера христианская!» Почему Русь - Россию «святой именовали»? Христианская вера завещана как святыня. Как Россия стала христианской страной. Крещение Руси. Славяне - наши предки. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси – святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения

князя Владимира ко Христу. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви.

Литературные памятники Древней Руси о Крещении Руси. Митрополит Илларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.

## **Тема 2. Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб. (1 час)**

Святые братья-княжичи Борис и Глеб. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики - стратотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князья засвидетельствовали мученической смертью. Житийная литература как любимый жанр чтения христиан. Рассказ о подвиге святых в житиях. Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28).

Подвиг святых в житиях, иконописи, поэзии. Архитектурные памятники в честь святых. Как почтили память святых Бориса и Глеба? Памятники древнерусского зодчества в честь святых, названия городов, поселков, улиц в разных городах России. Борисоглебский монастырь как хранитель исторической памяти Руси: рукописные летописи.

## **Тема 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры. (1 час)**

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью.

Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них почивает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша. В чем заключался монашеский подвиг?

#### **Тема 4. Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия. (1 час)**

Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Святой благоверный князь Александр Невский. В чем заключался подвиг князя? Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. «Слово о погибели Русской земли»:

Христиане-мученики времен татарского нашествия. Черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская.

Почитание памяти святых в объектах православной культуры. Храмы в честь святых. Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божьего в событиях жизни, истории. Отражение подвига святых в духовной поэзии, песнопениях, житийной литературе, иконописи, киноискусстве.

#### **Тема 5. Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий. (1 час)**

Великий князь Иоанн Данилович Калита. Митрополит Петр. Значение его служения в возвышении Москвы. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.

Слава митрополита Алексия как молитвенника и чудотворца. Детские годы святителя Алексия (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.

История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная поэзия - о святителях Московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.

#### **Тема 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской. (1 час)**

Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей.



Святой благоверный князь Димитрий Донской. Защитники Отечества. Благословение Преподобным князя Димитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия. Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.

Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская». Николо-Угрешский монастырь.

Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?

**Контрольная работа на тему «Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской». (1 час)**

## **Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского государства и Смутного времени».**

**Тема 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман. (2 часа)**

Соловки - остров славной истории. Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. История святой обители. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.

Святые и святыни Соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.

Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре

доживал последние годы жизни священник Сильвестр – духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сергиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Новоанзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий).

Песнопения, библейские тексты, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия, Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лотого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»). Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия.

### **Тема 8. Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения. (1 час)**

Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. О чем святой Иосиф Волоцкий рассказал людям в книге «Просветитель»? Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и Марию о самом важном в жизни христиан.

Русский фольклор и поэзии о христианском понимании смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души

### **Тема 9. Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец. (1 час)**

Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Жизненный путь преподобного Александра Свирского. Детские годы святого. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями. Высокие

духовные дарования святого. Добродетели, которыми прославился святой.

Почитание святого. Почитание святого. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Храм Василия Блаженного и Александр Свирский. (Покрова на Рву). Песнопения в честь святого.

### **Тема 10. О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых? (1 час)**

Как христиане понимали, в чем заключается счастье жизни? Что определяло нравственные нормы их жизни? Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспевает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди? Выполнение заповедей, как путь к спасению.

Юродство - один из путей к спасению. Легким ли был этот путь? Что или кто определял такой жизненный путь человека? Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми? Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, ему посвященном? Богатство духовное и богатство материальное. Какое богатство приносил в дар Богу святой Василий? Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий, Христа ради юродивый Андрей, изображенный на иконе «Покров Божией Матери». Христа ради юродивые: Николай Салос, святая блаженная Ксения Петербургская. Какими духовными качествами они известны?

История московского храма Василия Блаженного (Покрова Божьей Матери на Рву на Красной площади в Москве) и иконы «Церковь воинствующая».

### **Тема 11. Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства. (1 час)**

Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть. Святой Филипп, митрополит Московский. Детские годы. Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Глубокая вера, преданность Христу, честность. Как отрок понимал проявление

воли Божьей в своей жизни? Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Митрополит Филипп смело обличает царя Иоанна Грозного в нарушении благочестия. Опала и мученическая смерть.

Почитание святого в церковных песнопениях: о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть? Святые Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.

### **Тема 12. Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет. (1 час)**

Кто такой Патриарх? В чем заключалось служение русских Патриархов? Деятельность первых русских патриархов Иова, Ермогена, Филарета. Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Мужественный защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Почему нарушение обычая крестного целования считалось на Руси грехом? Послания патриарха к русским людям. Оборона Троице-Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье). «Шествие на осляти».

Памятники русской культуры, увековечившие память героев Смутного времени. Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.

### **Тема 13. Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги. (1 час)**

Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности собирания земных сокровищ (притча о неразумном богаче). Царская власть и церковная власть. Деятельность Патриарха Никона. Зачем потребовалось исправление богослужебных книг? Почему некоторые не согласились с этим? Кого называют староверами, старообрядцами. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей.

Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Разрыв между царем и Патриархом.

Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Храмы в честь Воскресения Христова. Представление о Русской земле как образе Земли Обетованной, Царства Небесного, Иерусалима Нового (Откр. 21, 1—2), развитие и воплощение этого представления в зримых архитектурных образах и названиях различных мест - особенность церковно-богословского и народного сознания Руси. Христианские символы крест, круг, треугольник в особенностях русского зодчества и градостроительства (тех городах, где главным является собор в честь Спасителя или Божией Матери, градостроительная композиция определяется фигурой креста; там, где соборным храмом города является храм в честь Святой Троицы, определяющей фигурой оказывается треугольник).

**Контрольная работа «Путешествие по святым местам России».**  
**(2 часа)**

### **Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»**

**Тема 14. Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского. (1 час)**

Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чем царь Петр видел источник могущества России? Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милостивности в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

Как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями (А.С. Пушкин). Почитание памяти святых в памятниках зодчества и иконографии. Спасо-Яковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.

**Тема 15. «Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя**

## **Тихона Задонского. (1 час)**

Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрывшие монастыри. «Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах и жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.

Церковное искусство 17-18 как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге). Стиль барокко. Изменения стиля церковного пения как следствие изменения духовных ценностей человека 18 века.

## **Тема 16. Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни. (1 час)**

Для чего живет человек? Духовные ценности в жизни христиан 19 века. Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. На вопрос о смысле жизни человека отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой? Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц-разбойников. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.

История основания Серафимо-Дивеевской обители. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря, составленная священномучеником Серафимом (Чичаговым) в 20 веке. Святые Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники. Святые Дивеевские жены.

## **Тема 17. Совесть и честность. Московский Златоуст святитель Филарет. (1 час)**

Мудрый наставник. Пятидесятилетнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии.

Профессор и его ученики. Какие церковно-общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету? Духовный и нравственный облик святителя. Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаление значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Эпистолярное наследие святителя – источник пробуждения добрых нравов и культуры для современного человека. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения, основанный на вере в Бога.

Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы храма Христа Спасителя. Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня – чудотворная икона Божией Матери «Казанская». Молебен полководца М.И. Кутузова у чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. Почитание памяти героя-полководца в русской классической поэзии (А.С. Пушкин «...Перед гробницею святой»). «Слово на смерть Кутузова» святителя Филарета – гимн Творцу мира.

### **Тема 18. Благословенная Оптина Пустынь и ее великие старцы. (1 час)**

Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Значение слова «благословенная». Почему так называют Оптину Пустынь? («Благо» - добро; «Благая весть» - Евангелие). Евангелие в жизни Оптинских старцев. Воля Божия и воля человеческая. Для чего знаменитые люди России Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, др. приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Почему великий писатель Л.Н. Толстой не смог войти в святую обитель? Христианские добродетели и дела святых Оптинских старцев Льва, Макария, Амвросия, Варсонофия и др. Чему учили старцы христиан? Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века.

История Свято-Введенского монастыря. Святыни монастыря. Поэты рассказывают о пути России, Оптинских старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной и ее святых.

### **Тема 19. Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского. (1 час)**

Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Дар сопереживания и любви. Честность к себе. Пламенная молитва. Почему у святого Иоанна не было

плохих учеников? Молитва и богослужение – главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Любовь святого к Богу. Христианская любовь к ближним. Пророчество святого Иоанна Кронштадтского о наступлении грозных перемен в России, если люди отступят от Бога; пророчества ветхозаветного пророка Исайи. Что предсказали святые пророки разных веков?

**Контрольная работа «Путешествие по святым местам России».**  
**(2 часа)**

## **Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века».**

### **Тема 20. Святая семья. (1 час)**

Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трехсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи – малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Царственные страстотерпцы: царь Николай II, царица Александра, царевны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, царевич Алексей. Верность и предательство. Святые Елизавета и Варвара. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми. Преступление богоборческой власти в Екатеринбурге. Покаяние.

Иконография Царской семьи. Произведения духовной поэзии, посвященные их подвигу. О покаянии – тексты источников.

### **Тема 21. Подвиг веры. (1 час)**

Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии дохуленства. Мартиролог священномучеников.

Русская духовная поэзия, песнопения, иконография рассказывает о подвигах Новомучеников.

### **Тема 22. Русская Голгофа. (1 час)**

Священная история – о евангельских событиях на Голгофе на Святой земле. Что общего в событиях первого века на Святой земле и в России 20 века? Русская Голгофа. Христианские мученики ГУЛАГа. Новомученики и Исповедники. Голгофа Анзерская на Соловках. События, там произошедшие в 20 веке. Бутовский полигон в истории России 20 века – святое место покаяния.

Прославление святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской. Собор Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...). Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников». Поэзия и проза бывших узников



ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.

### **Тема 23. Православная культура России свидетельствует. (1 час)**

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. Исторический факт и Промысл Божий. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. О чем рассказывают песнопения Всенощной? О каких событиях Священной истории напоминают затворенные Царские Врата на богослужении Всенощной. О чем просили христиане в песнопениях Всенощной? О каких традициях жизни христиан рассказывают произведения русской культуры? Рассказ «Алтарь затворенный» писателя В.А. Никифорова-Волгина.

### **Тема 24. Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь. (1 час)**

Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни – храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Историческая память – качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века.

Тексты, в которых прославляются святые новомученики. Письма, старинные открытки, документы семейных архивов, иллюстрации и старинные семейные фотографии. Православные праздники.

### **Тема 25. Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия. (1 час)**

Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей, по словам христианского святого, всех в Боге Едином. Золотая цепь святых России – ее духовный оплот: святые благоверные князя Александр Невский и Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели – чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети – святой отрок Мамант, Татьяна, Екатерина, русские святые отроки царевич Димитрий

Угличский, Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексей, его юные сестры Ольга, Мария, Татьяна. Анастасия и многие другие. Выполнение святыми евангельского повеления: «Да будут все едино!» Церковь торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто ходит в Небесную Церковь.

О чем рассказывает икона «Воскресение Христово»? Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии, летописях, житиях, песнопениях, русской литературе, церковных песнопениях, духовной музыке – это рассказы разными способами и средствами о святости родной земли – Святой Руси, нашего Отечества, России. «Всем ты преисполнена, земля Русская! О правоверная вера христианская!» Повторение (курс ОРКСЭ) – о чудотворных иконах Божией Матери, оберегающих Россию – Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской. Анализ текстовых источников: торжество и христианская радость в тексте Евангелия, в песнопениях Пасхи, песнопениях святым. Святые свидетельствуют миру о христианской радости, о бессмертии и вечной жизни красивой души преображенного человека.

#### **Рефлексия «Мы узнали».**

**Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России»** с использованием средств ИКТ. Рассказ своим друзьям, родителям, знакомым о святых и героях своей Родины России. О добрых, смелых, верных, отважных, любящих, благочестивых людях, исповедниках православной веры. Многие из них жили в России и служили на благо нашего Отечества. Возможно, среди них были и наши предки. **(4 часа)**

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, потребительстве; сформированность понимания традиционных ценностей российского общества, способность к духовно-нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовно-нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества на основе традиционных ценностей отечественной духовно-нравственной культуры;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, основанного на традиционных ценностях и культурных традициях России;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «ОДНКНР»; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

### **Тематический блок 1. «Религиозная культура в жизни человека. Основы православной культуры»**

**Тема 1. Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России.**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения религиозной культуры (для России - государствообразующей православной и других традиционных религий) для формирования личности гражданина России;
- знать и уметь объяснить значимость духовной культуры в жизни людей;
- понимать специфику религиозной культуры и ее отличия от социальных и природных явлений;
- выделять этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России.

#### **Тема 2. О чем рассказывает христианская культура?**

- Иметь представление об историческом пути формирования российского государства и роли православия в этом процессе;
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные функции;
- иметь представления о содержании православной религии;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

#### **Тема 3. Библия как выдающийся памятник духовной культуры**

- Использовать тексты источников православной культуры, исторических, литературных и иных для решения учебных задач;

- овладеть языковыми навыками восприятия православной культуры;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру;

- понимать значение добра и зла в жизни людей.

#### **Тема 4. Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры.**

- Оценивать и анализировать духовно – нравственные явления;
- осознавать связь религии и морали;
- обосновывать и доказывать важность духовной литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- обосновывать и доказывать важность церковной музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры. Духовный центр христианкой культуры – монастырская культура.**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость;

- понимать роль и значение монастырей в истории Российского государства;

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать отличие священника и монаха, оценивать их высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### **Тема 6. Язык христианской православной культуры.**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- иметь представление об иконописи как о виде изобразительного искусства.

#### **Тема 7. Материальная культура и духовная культура. Для чего**

## **построен и как устроен православный храм?**

- Иметь представление о смысле понятий «Православная Церковь и православный храм»;
- называть части внешнего и внутреннего устройства православного храма и объяснять духовный смысл;
- уметь описывать близлежащие православные объекты.

## **Тема 8. Материальная и духовная культура. Религиозная живопись.**

- Понимать вероучительное значение иконы;
- уметь находить отличия иконы от картин;
- знать и называть особенности иконописных изображений.

## **Тема 9. Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история.**

- Знать и понимать отличия духовной литературы от других видов художественного творчества;
- понимать термин «просвещение», «глаголица», «кириллица»;
- знать о появлении древнерусских литературных жанров;
- обосновывать и доказывать важность духовной литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- оценивать морально-нравственное содержание духовной литературы.

## **Тема 10. Памятники духовной культуры (практическое занятие).**

- Уметь использовать учебный материал и ИКТ средства.

## **Тематический блок 2. «Историческая память. Духовно-нравственные ценности христианства в мире»**

### **Тема 11. Христианство в мире.**

- Осознавать тот факт, что история распространения христианства на Руси неразрывно связана с историей государства;
- уметь применять понятийный аппарат исторического и богословского знания и раскрывать сущность значения зарождения христианства.

### **Тема 12. Святые дети.**

- Иметь представление о ликах прославления святых и обосновывать их важность как элементов культуры;
- уметь привести примеры жизненных подвигов святых детей;
- осознавать значение праздников, посвященных святым, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 13. Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан.**



- Знать и уметь объяснить суть и значение терминов «христианская вера, мученик, священномученик, благословение, добродетели»;

- уметь объяснить значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, милосердие, справедливость, историческая память.

#### **Тема 14. Христианские ценности жизни.**

- Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это;

- знать и уметь объяснить значение духовно-нравственной культуры в жизни человека.

#### **Тема 15. Святые воины. Военское служение. Подвиг.**

- Понимать и уметь объяснить значение понятия «подвиг»;
- уметь сформулировать представление об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества;
- уметь решать нравственные задачи проблемного характера.

#### **Тема 16. Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним.**

- Понимать и уметь объяснить значение нравственного качества «бескорыстие»;
- уметь объяснить христианское понимание способностей и талантов человека как дара Божьего;
- понимать и уметь объяснить евангельское выражение «Даром получили – даром давайте»;
- владеть основными понятиями темы.

#### **Тема 17. Подвиги защитников веры.**

- Получать представление о путях распространения христианства в мире;
- ориентироваться в памятниках христианской культуры византийского периода;
- уметь работать с информацией по изучаемой теме.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения.**

- Знать и уметь кратко изложить основные положения христианской веры;
- понимать и уметь объяснить понятия «благодарение» и «благословение».

#### **Тема 19. Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество.**

- Понимать и уметь объяснять смысл монашеского подвига;
- знать и уметь объяснять понятия «послушание»,

«нестяжание», «целомудрие»;

- уметь работать с информационным материалом о христианских святых, святынях, монастырях Святой Земли.

**Тема 20. Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния.**

- Знать и уметь объяснять смысл понятий «добродетель», «смирение», «покаяние», «терпение», «целомудрие»;

- уметь анализировать библейские тексты в соответствии с содержанием житий святых;

- уметь решать задачи проблемного характера.

**Тема 21. Ответственность христианина. За что должен отвечать человек?**

- Знать и уметь объяснять значение понятий «кротость», «милость»;

- понимать и уметь объяснить смысл «золотого правила» жизни христиан.

**Тема 22. Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий.**

- Получить представление о трудах просветителей славянских земель;

- знать об истории создания церковнославянской азбуки; о памятниках письменности на церковнославянском языке;

- понимать и уметь объяснить значение терминов «просветители», «равноапостольные», «миссионеры».

6 класс

**Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Святая Русь»**

**Тема 1. Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси.**

- Иметь комплексное представление об истории России на основе понятий православной культуры;

- знать события, связанные с событием Крещения Руси;

- знать и уметь объяснять значение понятий «язычество», «апостол», «равноапостольный», «мученик».

**Тема 2. Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князья Борис и Глеб.**

- Знать значение понятий «христианский подвиг», «страстотерпец», «кротость», «смирение»;

- уметь объяснять христианский смысл подвига страстотерпцев.

**Тема 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево-**

## **Печерской лавры.**

- Уметь работать с художественной литературой, интернет источниками по изучаемой теме;
- уметь анализировать различные источники получения знаний;
- углубить представление о христианском подвиге, о монашестве;
- знать и уметь объяснять значение понятий «монастырь», «монашеский подвиг», «преподобный», «христианские добродетели: послушание, кротость, смирение».

## **Тема 4. Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия.**

- Знать о русских святых князьях-защитниках Отечества;
- углублять понимание смысла христианского подвига. Новая грань его раскрытия: подвиг ратный святых князей;
- знать и понимать значение понятий «Святой благоверный», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «смирение», «христианская вера»;
- иметь представление о смысле понятия «благоверный».

## **Тема 5. Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексий.**

- Получить представление о значении деятельности русских митрополитов в истории России; об истории строительства московских монастырей;
- знать и уметь объяснить значение понятий «Митрополит. Патриарх. Святитель. Молебен. Спасо-Андроников монастырь. Чудов монастырь. Мощи. Соборы Кремля».

## **Тема 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.**

- Иметь представления о русских святых, памятниках православной культуры;
- уметь излагать оценку исторических событий церковной истории;
- знать и уметь объяснить значение понятий «Игумен. Житие. Святая Троица. Молитва. Божественная любовь. Промысел Божий. Святыня. Преподобные ученики. Монастыри. Чудотворная икона».

## **Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского государства и Смутного времени»**

### **Тема 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.**

- Иметь представления об утверждении православной веры на северных рубежах России;

- уметь объяснить преемственность монашеского подвига в служении учеников Преподобного Сергия;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Преподобные. Новомученики. Святые. Духовник. Подвижник. Послушник. Смирение. Паломник».

- уметь работать с литературой и источниками о русских святых.

### **Тема 8. Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения.**

- Иметь представления о христианских ценностях;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Нестяжание. Целомудрие. Послушание. Пустынь. Совесть. Духовная красота»;

- работать с художественной литературой, презентациями, интернет-ресурсами;

- иметь представление о смысле духовных завещаний;

- знать о ценностях, названных святыми Митрофана Воронежского и Тихона Задонского в завещаниях;

- уметь выделить представления о различиях и сходствах моральных норм Евангелия и современных общепринятых.

### **Тема 9. Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец.**

- Иметь представления об особенностях святости преподобного Александра Свирского и его роли в духовной жизни России 16 века;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Молитва. Чудо. Чудотворец. Святая Троица. Дар чудотворения. Духовное завещание».

### **Тема 10. О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых?**

- Иметь представления о ценностях христианской жизни;

- знать и уметь объяснить значение понятий: «Блаженный. Блаженны. Непорочные. Закон Господень. Христа ради юродивый. Духовное богатство. Нищета духовная. Дух сокрушенный. Храм Василия Блаженного. Церковь воинствующая».

### **Тема 11. Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства.**

- Иметь представления о смысле христианского подвига на примере жития святого;

- уметь использовать дополнительные дидактические средства наглядности, иллюстративный материал, средства ИКТ для подготовки докладов, проектов, презентаций по теме;

- уметь излагать оценку, сравнивать, сопоставить исторические события из истории христианской Церкви разных веков, произошедшие в разных странах и выделять общее: веру и жертвенную любовь к Богу.

### **Тема 12. Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного**

**времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет.**

- Уметь объяснить смысл служения святителя;
- знать и уметь объяснить значение понятий: «Православие. Патриарх. Архимандрит. Келарь. Вера. Отечество. Крестное целование. Духовный подвиг. Священномученик».

**Тема 13. Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги.**

- Знать и уметь описать события периода деятельности Патриарха Никона;
- уметь объяснить значение понятие: «Небесный Иерусалим»;
- уметь объяснить смысл исправления богослужебных книг;
- уметь объяснить, почему старообрядцы не согласились с этим;
- уметь подобрать понятия, характеризующие духовный смысл построенного Патриархом Новоиерусалимского монастыря.

### **Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»**

**Тема 14. Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского.**

- Углубить знания по русской истории на основе житийной литературы; уметь назвать изменения, которые произошли в духовной жизни России в 17 веке;
- знать и уметь определить понятия «Священный Синод», «обер-прокурор», «подвиг веры», «духовное завещание», «Четьи-Минеи», «реформы», «традиции»;
- уметь соотнести понятия «обязанности – ответственность»;
- уметь сделать вывод текста «уклонись от зла и сотвори благо», выделив главное;
- уметь использовать средства ИКТ и выстроить схемы маршрутов духовного краеведения «Рассказ о святых Александры-Невской лавры», «Святые Спасо-Яковлевского монастыря», «История главной святыни Толгского монастыря», «Святые – путеводные звезды человечества. 1164 год. Подвиг святого князя Василька Ростовского; святого князя Георгия Владимировича; святителя Леонтия Ростовского», «Святые Ростова Великого»;
- сделать вывод, как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями.

**Тема 15. «Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского.**

- Иметь представление о значении понятий «епископ», «духовная жизнь», «сокровище духовное»;
- ответить на вопрос, кого христиане называли ближним, используя текст Евангелия»;
- уметь проанализировать текст евангельской заповеди с ее

проявлением в жизни святого;

- сделать вывод о том, почему 18 век назвали «блестящим»;
- уметь составить рассказ о святынях, используя понятия церковного искусства 17-18 (стиль барокко);
- уметь выделить свои душевные качества, которые можно назвать «сокровищем моей души»; и качества своей души, которые невозможно определить как ее сокровища;
- уметь установить причинно-следственные связи состояния душевного и духовного мира человека при анализе церковного искусства (внешние формы как отражение состояния души человека);
- уметь сопоставить изменение архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге) и назвать причину этого;
- сделать вывод о том, почему 18 век называли «блестящим» веком.

**Тема 16. Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни.**

- Уметь ответить на вопрос, как христиане понимали цель жизни;
- уметь определить понятия «старец», «старчество»;
- уметь соотнести понятия: «живая вера - дела любви - дела милосердия» и «мертвая вера - лицемерие»;
- уметь привести имена святых, проявивших живую веру и соотнести их с примерами дел, которые они совершили;
- умение составить рассказ о святом Серафиме на основе его житийного иконописного изображения с клеймами;
- знание святынь Серафимо-Дивеевского монастыря (мощи, канавка, источники).

**Тема 17. Совесть и честность. Московский Златоуст святитель Филарет.**

- Иметь представления о просветительской деятельности христиан в 19 веке;
- знать значение слова «просветитель»;
- знать и объяснять понятия «святыня», «крест», «Евангелие, «герой», «Отечество», «почитание святыни»;
- уметь соотнести взаимосвязь понятий: «человек культурный - святыня - Отечество»;
- уметь привести примеры русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге);
- на основе поэтической переписки А.С. Пушкина и святителя Филарета уметь сделать вывод, для чего человеку даны жизнь и талант;

- уметь составить таблицу качеств: «Человек культурный (нравственные качества) – Человек благочестивый (добродетели).

#### **Тема 18. Благословенная Оптиная Пустынь и ее великие старцы.**

- Иметь представление о старчестве как явлении духовной культуры России;
  - знать и объяснять понятия «старчество», «преподобные», «монастырь»;
  - уметь составить рассказ о святынях Оптиной Пустыни;
  - уметь оценить роль Оптиной Пустыни в истории духовной культуры России.

#### **Тема 19. Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского.**

- Знать и объяснять понятия «пророк», «пророчество», «христианская любовь»;
- умение раскрыть смысл понятия «со-страдание», «со-весть» в контексте евангельской истории;
- умение сделать вывод о том, в чем христиане видели проявление любви;
- умение соотнести действия святого с духовным источником, их питающим и назвать его;
- умение привести пример произведения А.С. Пушкина, в котором использованы библейские сюжеты.

### **Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века».**

#### **Тема 20. Святая семья.**

- Иметь представление по истории России первой трети 20 века в контексте истории православной Церкви;
  - знать и определять понятия «традиции», «семья - малая церковь», «новомученики»; «страстотерпцы»;
  - объяснять, почему христианская семья называется малой церковью;
  - знать и называть христианские добродетели;
  - сделать вывод о том, какая главная христианская добродетель является основанием счастливой семьи;
  - умение установить связь между состоянием души человека – ее страстями (назвать) и его способностью совершить предательство;
  - умение описать сюжетный уровень иконы с клеймами, посвященной «новомученикам и исповедникам Церкви Русской»
  - умение проанализировать сюжеты произведений духовной поэзии, тексты источников, посвященные подвигу святых.

### **Тема 21. Подвиг веры.**

- Иметь представление о подвигах веры русских святых 20 века;
- знать и объяснять понятия «христианский подвиг», «исповедники», «новомученики», «обновленцы», «мартиролог»;
- устанавливать взаимосвязь понятий «человек культурный – историческая память»;
- умение анализировать поэтические тексты, в которых содержатся понятия православной культуры («есть у подвига крылья...» из стихотворения К. Романова «Подвиг»).

### **Тема 22. Русская Голгофа. (1 час)**

- Иметь представления об истории христианской культуры России 20-40-гг. 20 века, представленные в произведениях русской литературы, искусства;
- знать и объяснять на примерах учебного текста понятия «вера», «мужество», «предательство», «подвиг»;
- умение проанализировать последствия нарушения заповеди «не убивай!» на примерах истории России 20 века;
- знать историю святых мест России, разрушенных в 20 веке и умение привести примеры святынь, еще требующих помощи современников в их восстановлении.

### **Тема 23. Православная культура России свидетельствует.**

- Иметь представление о России как стране православной культурной традиции;
- знать и объяснять понятия «грех», «зло», «страшный суд» в контексте библейской истории;
- уметь анализировать произведения русской литературы, в которых рассказывается о причинах исторической трагедии 20 века (И. Аксаков, А.Н. Плещеев, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин);
- умение анализировать и называть православные традиции России (на примере рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Алтарь затворенный»).

### **Тема 24. Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь.**

- Иметь представления о православных традициях жизни христиан России и их отражении в феноменах православной культуры (называть примеры храмового зодчества, иконописи, живописи на религиозные темы, церковных песнопений, произведений литературы, прикладного искусства);
- иметь представления о православном храме и богослужении как центре духовной жизни христиан; православные праздники;
- знать понятия «всенощная», «литургия», «молитва», «покаяние», «исповедь»;
- умение подобрать средства ИКТ и отобрать тексты



источников для составления проектной работы «Маршрут духовного краеведения «Утраченные и возрожденные святыни России».

### **Тема 25. Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия.**

• Обобщить полученные знания по теме «Россия – наша Родина. Святая Русь» в контексте соотнесения понятий «святость-святой-святыня»;

• понимать и определять смысл понятий «святость», «святой», «святыня», «бессмертие», «вечность», «любовь» как главных в раскрытии содержания православной культуры;

• умение выбрать с обоснованием своего выбора текст о любимом святом и средства ИКТ для подготовки презентации о нем;

• умение взаимодействовать с одноклассниками при составлении общего коллективного проекта «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» и обоснование духовной красоты святого, о котором подготовлена личная презентация.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся** отражают совокупность содержания программы и представлены в предметно-деятельностной форме. Показателями освоения учебного материала предметной области ОДНКНР, помимо знаний и умения школьников

охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения духовно-нравственной культуры, помимо требования, указанных в ФГОС ООО, при оценивании предметных, метапредметных результатов обучения могут быть использованы: *критерий факта* (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), *критерий отношений* (как обучающийся, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и *критерий деятельности* (какие виды деятельности обучающийся, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

*Формы контроля* могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.), исследовательская проектная коллективная работа.

*Текущая проверка* проводится в рамках урока, сочетаясь с заданиями по закреплению материала. Одним из них является составление маршрутов духовного краеведения при использовании возможностей интернет-ресурсов и их оформление в выставку творческих работ: «Христианская культура России». Названия стендов выставки и тексты «экскурсоводов» готовятся в процессе выполнения домашних работ.

*Итоговый контроль* может быть осуществлен в сочетании вариативных форм:

- проверка по листам взаимоконтроля;
- проектная работа;
- проверка в форме экспозиции и презентации работ по маршрутам духовного краеведения.

Формы контроля носят личностно-ориентированный, гуманный, характер и позволяют реализовать побудительную, обучающую, воспитательную и развивающую функции контроля.

Так как предметная область ОДНКНР охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических,

этнокультурных и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне, поэтому для проверки знаний используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся.

### *Примеры контрольных заданий*

Для проверки могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

**1) Краткий вопрос типа: «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?»**

Примеры заданий

1. Как называется главная часть православного храма?

**2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения**

Примеры заданий

1. Вставьте пропущенные слова: «русский иконописец преподобный Андрей ...».

2. Уточните датировку: «Святые Кирилл и Мефодий жили в ... веке».

3. Вставьте пропущенные слова и укажите источник текста: «Не признаю ложного ... на ближнего твоего».

**3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений)**

Примеры заданий

1. Перескажите евангельскую притчу о блудном сыне и дайте нравственную оценку поведению ее персонажей.

2. Кого в христианской религиозной традиции называют святыми людьми?

**4). Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение, или без такого указания**

Примеры заданий

1. Подберите названия добродетелей, противоположные по нравственному смыслу названиям страстей и греховных проявлений человека: жестокость, ненависть, гордыня, жадность,

**5). Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из пяти-восьми предложенных вариантов**

Примеры заданий

1. В Российской Федерации отмечаются как гражданские

следующие христианские праздники (выберите правильные ответы): Рождество Христово; Троица; День славянской письменности и культуры; Покров Пресвятой Богородицы, Пасха – Светлое Христово Воскресение.

**6). Задания на объяснение с использованием примеров, иллюстраций**

Примеры заданий

1. Обоснуйте утверждение: «Изучение религиозной культуры помогает в освоении других учебных предметов в школе: языка, литературы, мировой художественной культуры, истории, обществознания».

**7). Задания на объяснение аналитического и синтетического характера**

Примеры заданий

1. Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем.

**8). Комплексные задания с решением ряда разноуровневых задач**

Примеры заданий

1. Дайте буквальный перевод слова «Православие» и объясните смысл его составных частей.

*Примеры контрольных заданий для 5-6 класса*

1. **Подчеркните слова, которые относятся к предмету «История религиозной культуры»:** книга, акрополь, мифы, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, собор Парижской Богоматери, храм, крест, икона, святые.

2. **Продолжите предложение:** «В начале сотворил ...».

3. **Объясните,** почему христиане называют Христа Спасителем.

4. **Подберите слова,** противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

5. **Подчеркните слова,** с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

6. **Вставьте пропущенные слова** и объясните смысл: «Чти отца твоего и ... .., да благо тебе будет, и да долготелен ... на земле».

7. **Дайте характеристику** поступку блудного сына.

8. **Нарисуйте две картинки:** «Дерево греха» и «Дерево жизни» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совместливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность. Самостоятельно дополните названия плодов.

9. **Допишите предложения:**

Человека называют добрым, когда ...

Семья – это ...

Любить родителей – значит ...

10. **Вставьте пропущенные слова:** «На пятидесятый день после ... на ... сошел ... в виде огненных языков»; «В этот день Православная Церковь отмечает праздник .....».

11. **Объясните,** когда человек способен жить счастливо.

12. **Кого** мы называем святыми людьми?

13. **Назовите полные,** принятые Церковью имена святых: святой великомученик ... Победоносец, святой великомученик и ... Пантелеимон.

14. **Заполните пропуски и определите понятия:** «Крещение, Миропомазание, Евхаристия, Исповедь, Елеосвящение, ..., Священство – это церковные ...».

15. **Назовите одним словом** виды нравственных отношений людей: в труде, в быту, в семье, в коллективе сверстников, в обществе, на войне.

## Учебный модуль «Основы православной культуры» Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Религиозная культура в жизни человека. Основы православной культуры»</b>			
1	<b>Религиозная культура в жизни человека. Религиозные культуры России. (1 час)</b>	<p>Зачем нужно изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</p> <p>Культурный человек. Знание о религиозных культурах народов России.</p> <p>Что такое «религиозная культура»? Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Любовь к Родине. Отечество - наш дом Россия. Отчий дом. Семья - отчий дом. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p> <p>Роль религиозной культуры в</p>	<p><i>Слушать</i> объяснение об особенностях курса «ОДНКНР».</p> <p><i>Понимать</i> значение терминов «религиозная культура», «духовность», «духовная культура».</p> <p><i>Работать с учебником</i> по теме.</p> <p><i>Иметь представление</i> о значимости духовной культуры в жизни людей.</p> <p><i>Выделять понятия</i> и <i>записывать</i> в словарь.</p> <p><i>Анализировать</i> проблемные вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О человеке культурном».</p>

		<p>жизни общества. Традиционные религиозные культуры России. Православие-государствообразующая религия России. Духовная культура как отражение ценностей. Этические нормы христианства. Определение добра и зла.</p>	
2	<p><b>О чем рассказывает христианская культура? (1 час)</b></p>	<p>Основные понятия христианской культуры. Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее отсчет от Рождества Христова. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Счастье жизни христиан. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Примеры благочестивой жизни святых. Лестница духовного восхождения человека к Богу. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Притчи о Пастыре Добром, о блудном сыне, о мытаре и фарисее – как раскрывающие путь спасения. Евангелисты. Отражение</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.  <i>Иметь представление</i> об основных понятиях и источниках христианской культуры.  <i>Выполнять</i> задание на понимание и разграничение понятий по курсу.  <i>Работать</i> с учебником.  <i>Анализировать</i> проблемные вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «Счастье жизни христиан».</p>

		<p>христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология – учение о человеке. Положения христианской антропологии в работах отечественных педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.</p>	
3	<p><b>Библия как выдающийся памятник духовной культуры. (1 час)</b></p>	<p>Источники религиозных знаний. Что такое язык религиозной культуры? Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. О Боге, о мире и человеке. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадение. Как Бог спасал людей: десять заповедей. Чему Христос учил людей: заповеди Блаженства. Христос рассказывает о Царствии Небесном. Притча о зерне горчичном. Чудеса Спасителя, их</p>	<p><i>Слушать</i> объяснение о Библии. <i>Выделять и записывать</i> в словарь понятия. <i>Анализировать</i> тексты разных рубрик учебника. <i>Иметь представление</i> об основных этапах библейской истории. <i>Понимать</i> библейские сюжеты иллюстраций.</p>



		<p>смысл. Как человек мог возвратиться к Богу. Забота об украшении души добродетелями. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово. Создание Церкви. Как люди узнали о христианстве? Евангелие – о христианском понимании будущего людей и мира. Страшный Суд. Ответственность человека. Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово (Боговоплощение); Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви.</p>	
4	<p><b>Библейская археология и отражение библейских сюжетов в произведениях христианской православной культуры. (1 час)</b></p>	<p>Отражение библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.</p>	<p><i>Иметь представление о том, как содержание Библии раскрывается в феноменах православной культуры.</i>  <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное;  <i>Работать</i> с иллюстративным и текстовым материалом учебника.  <i>Объяснять</i> отражение евангельских сюжетов в произведениях православной культуры.</p>

5	<p><b>Истоки родной культуры. Духовный центр христианкой культуры – монастырская культура. (1 час)</b></p>	<p>Монастырь – центр христианской православной культуры. Смысл жизни христиан. О христианской радости. Грех и добродетель. Христианские добродетели: вера, надежда, любовь, умеренность, целомудрие. Христиане о таланте – даре любви, данном человеку. Притча о талантах. Пути к добродетельной жизни. Монашеский путь. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры. История возведения монастырей на Руси. Красота рукотворная и нерукотворная; внешняя и внутренняя. В чем заключается красота православного монастыря? Название монастыря. Монастыри и имена святых, с ними связанные. Русские поэты разных веков - о смысле красоты и ее отражении в объектах православной культуры.</p>	<p><i>Формировать представление о монастырях как центрах духовной культуры. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; самостоятельно работать с учебником. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Работать со словарем. Обсуждать вопросы проблемной рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О красоте».</i></p>
6	<p><b>Язык христианской православной культуры. (1 час)</b></p>	<p>Церковнославянский язык как язык межнационального духовного общения христиан. Церковнославянский и русский язык. Как христианская православная культура рассказывает о Боге? Какие виды</p>	<p><i>Объяснять основные понятия текста: «символ, крест, нимб». Знать историю почитания креста в христианстве. Работать с учебником, Анализировать проблемную рубрику и отвечать на вопросы.</i></p>

		<p>искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители – ученые, писатели, поэты, композиторы, художники. Два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси. Символы христианской православной культуры – крест, голубь, рыба, нимб и др. Священная история - о смысле почитания креста. Формы почитания Бога в истории</p>	<p><i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников.</p>
--	--	--	---

		<p>мировой религиозной культуры: ветхозаветные и новозаветные времена. Из истории христианской духовной культуры: Воздвижение Креста. Храмы названные в честь Воздвижения Креста Господня. В чем заключается смысл красоты православного искусства? Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры. Почитание святыни. Пожертвование, жертва, жертвенность. Что сложнее, что легче? Как христиане понимали почитание святыни?</p>	
7	<p><b>Материальная культура и духовная культура. Для чего построен и как устроен православный храм? (1 час)</b></p>	<p>Материальная культура и духовно-нравственные ценности Православный храм в жизни христиан. Храм – дом, посвященный Богу. Внешняя красота храма и духовная красота его создателя. Словарик зодчего: основные части храма; священнослужители и их одежда (облачение); богослужебные предметы. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. Как было установлено Таинство Причащения. Тайная Вечеря. Устройство храма:</p>	<p><i>Слушать объяснение и понимать значение объектов православной культуры в жизни христиан.</i>  <i>Выделять и объяснять понятия. Записывать в словарь.</i>  <i>Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника.</i>  <i>Знать понятия в Словаре «Православный храм»: устройство храма, священнослужители и их облачение, богослужебные предметы, Таинства.</i>  <i>Составлять рассказ о святынях храма.</i></p>

		<p>иконостас, четверик, алтарь, Престол, Горнее место. Священная топография мира – православные храмы, названные в честь событий Священной истории. Названия православных храмов рассказывают о событиях Священной истории. Истории создания храмов. Их архитектурные стили. Русские поэты рассказывают о православных храмах, их устройстве, богослужении, колокольном звоне, христианской радости. Правила поведения в храме.</p>	
8	<p><b>Материальная и духовная культура. Религиозная живопись. (1 час)</b></p>	<p>О чем рассказывает икона? Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа</p>	<p><i>Слушать и объяснять</i> содержание текстов рубрики библейской истории.  <i>Знать основные понятия</i> «Словарика иконописца», записывать в свой словарь.  <i>Понимать</i> содержание поэтических текстов.  <i>Понимать сюжеты</i> иконописных изображений.</p>

		и Богородицы. Духовная красота иконы. Картина и икона. Их отличия. Изучаем иконографию икон.	
9	<b>Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык и история. (1 час)</b>	Красивый мир церковнославянской азбуки. Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. История создания церковнославянской азбуки. Ее создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота буквиц заглавных. Духовный смысл буквиц. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие – первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Монастыри – центры просвещения и книжности. Произведения духовной литературы. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. Семейное воспитание. По каким книгам обучались грамоте дети в Древней Руси? Библейские	<i>Слушать и объяснять</i> смысл текста. <i>Объяснять</i> понятия «буквицы», «церковнославянский язык», «просветители». <i>Знать</i> историю создания церковнославянской азбуки и ее авторов. <i>Анализировать и отвечать</i> на вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О красоте родного языка». <i>Выделять</i> основное содержание поэтического текста. <i>Называть</i> главные слова православной культуры.

		сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?	
10	<b>Памятники духовной культуры. (1 час)</b>	Православный храм и другие объекты духовной культуры.	<i>Практическое занятие.</i> Уметь подобрать и определить главные понятия темы, указать, с какими словами других тем оно связано, привести пример его использования.
<b>Тематический блок 2.«Историческая память. Духовно-нравственные ценности христианства в мире»</b>			
11	<b>Христианство в мире. (2 часа)</b>	Начало христианской эры. Как христианская культура стала распространяться в мире. Век апостольский. Избрание апостолов. Образование Церкви. Схождение Святого Духа на апостолов. Первая проповедь апостола Петра. Образование первых христианских общин. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Христианские праздники: День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Христианское учение - в феноменах религиозной культуры: Евангелие на церковнославянском языке, духовная поэзия, памятники	<i>Слушать</i> объяснения учителя. <i>Выделять и характеризовать</i> основные понятия темы. <i>Анализировать</i> поэтические тексты. <i>Объяснять</i> библейские сюжеты в иллюстрациях учебника. <i>Отвечать на вопросы</i> проблемной рубрики «Обсуждаем-размышляем».

		зодчества.	
12	<b>Святые дети. (2 часа)</b>	<p>История жизни христиан как часть новозаветной истории. Смысл слова «благословение». Смысл евангельского эпизода «Благословение детей». Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Мученики за веру. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Святые отроки-мученики и их учитель – святой епископ Вавила Антиохийский. Смысл мученичества. Почему дети-христиане проявляли мужество? Образ святых детей в духовной культуре России. Жития юных мучеников. Произведения духовной поэзии рассказывают о детской молитве. Священное Писание об основаниях почитания христианами жертвы мучеников. Виды церковных песнопений (ектении – молитвы прошения и др.).</p>	<p><i>Слушать и выделять</i> главное в рассказе. <i>Объяснять</i> слово «благословение». <i>Подготовить рассказ</i> о жизни святого на основе учебного и иллюстративного текста.</p>



13	<b>Добродетели вера, надежда и любовь в жизни христиан. (2 часа)</b>	Христианские добродетели. Размышление о духовной красоте. Евангельские тексты о понимании красоты как совершенного подобия Отцу Небесному. О верности и любви в произведениях религиозной культуры. Духовная литература (жития, духовная поэзия и др.) о духовной красоте юных Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; святой девы Татьяны.	<i>Слушать и объяснять</i> содержание рассказа учителя. <i>Понимать и объяснять, приводить примеры</i> христианских добродетелей. <i>Анализировать и отвечать на вопросы</i> проблемной рубрики «Обсуждаем-размышляем «О красоте».
14	<b>Христианские ценности жизни. (2 часа)</b>	Мудрость жизни христиан. Чем отличалась жизнь христиан? Главные ценности жизни. Житейская мудрость. Какого человека христиане называли мудрым? Святые великомученицы Екатерина, Варвара. Притчи Христа о Царствии Небесном: о драгоценной жемчужине, о закваске, о зерне горчичном. Как христиане старались обрести сокровища небесные? Священное Писание – о премудрости мира (1 послание апостола Павла коринфянам). Христианская радость. Произведения духовной	<i>Слушать и понимать</i> рассказ учителя. <i>Знать и уметь</i> назвать главные ценности жизни христиан <i>Выделять</i> положительные качества души человека. <i>Объяснить</i> понятие «мудрость» в понимании христианской культуры. <i>Привести примеры</i> человека мудрого. <i>Уметь</i> описывать объекты православной культуры, посвященные святым.

		<p>поэзии о человеческой мудрости. Церковные песнопения – тропари великомученицам. Почему Крест назван в них оружием? Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная». Размышления о драгоценных качествах души человека. Путешествия по святым местам – монастыри и храмы в честь святых Екатерины и Варвары. Святые великомученицы в литературе и произведениях разных видов искусства.</p>	
15	<p><b>Святые воины. Военское служение. Подвиг. (2 часа)</b></p>	<p>Духовно-нравственные ценности личности. Подвиг на войне, в мирное время. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. Что христиане называли духовной смертью? Какими подвигами прославились святые воины-великомученики? Какие добродетели проявили (в детстве, в воинском служении, в христианском подвиге)? О почитании святых воинов.</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое «подвиг». Объяснять различия в отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. <i>Слушать</i> объяснения учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником, <i>Решать</i> задачи проблемного характера.</p>

		<p>Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат. Святой мученик Севастиан. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Ответ императора Константина Великого об отношении христиан к врагам личным и врагам Отечества. Апостол разъясняет христианам о воинских доспехах христианина: броне любви к Богу, вере в Его помощь, шлеме надежды на спасение. Духовная красота человека. Борьба христианина с внутренними врагами: страстями своей души. Грех, откуда он появился? Грехопадение. Враги человека: гордость, зависть, ненависть, злость, обжорство, гнев. Воинская рать христианина – христианские добродетели и добрые дела: смирение, милосердие (милостьня), чистота (целомудрие), любовь, пост (умеренность), кротость. Борьба христианина за красоту</p>	
--	--	--	--

		<p>своей души. Что искажает красоту души? Откуда в человеке зло? Евангелие: сердце – поле сражения за красоту человека. Почему христиане ведут это сражение постоянно? Кто может помочь в этом сражении? Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами. Феномены православной культуры (иконы, памятники зодчества), посвященные святым христианским воинам.</p>	
16	<p><b>Жертвенное служение святых врачей как проявление любви к ближним. (2 часа)</b></p>	<p>Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон. Бескорыстие святых врачей. Евангелие – о дарах: «Даром получили – даром давайте». Притча о талантах – дарах Бога человеку. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве; какими христианскими добродетелями и подвигами прославились? Размышления о дарах библейских текстах.</p>	<p><i>Знать и понимать</i> значение нравственного качества «бескорыстие», <i>уметь</i> объяснить христианское понимание способностей и талантов человека как дара Божьего. <i>Понимать и объяснять</i> евангельское выражение «Даром получили – даром давайте». <i>Уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме, <i>отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источников.</p>

17	<p><b>Подвиги защитников веры. (2 часа)</b></p>	<p>Вселенские соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена. Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня. Сохранение языческих привычек новообращенными христианами. Защита христианского вероучения от ересей. Утверждение Вселенскими Соборами основных догматов христианской веры: о Троице, Боговоплощении, почитании Богородицы. Утверждение «Символа веры». Труды святых Афанасия Великого, Кирилла Александрийского, папы Римского Льва Великого, Василия Великого, Григория Богослова. Период иконоборчества. Почитание христианами икон. Святой Иоанн Дамаскин. Отражение событий эпохи Вселенских Соборов в произведениях религиозной живописи, духовной поэзии, музыки. Почитание христианами</p>	<p><i>Слушать</i> объяснения учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником и словарем.  <i>Объяснять</i>, как христианская вера утверждалась трудами многих христиан.  <i>Анализировать</i> иллюстративный и музыкальный материал.  <i>Записывать</i> в словарь основные понятия текста и уметь объяснять их.</p>
----	---	--	---

		<p>святынь. Развитие византийской культуры в период эпохи Вселенских Соборов. Храм Святой Софии – Премудрости Божией.</p>	
18	<p><b>Духовный мир человека. Учителя веры. Утверждение христианского учения. (2 часа)</b></p>	<p>Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст? Какие добродетели святые проявляли в детстве? Вклад святителей в составление песнопений богослужений православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. В какие христианские праздники поют песнопения, составленные святителями? Иоанн Златоуст учит христианскому благодарению. За что христиане благодарили Бога? Смысл слов «благодарение» и «благословение».</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> основные положения христианской веры. <i>Слушать</i> объяснения учителя, самостоятельно <i>работать</i> с учебником. <i>Определять</i> на иллюстрациях изображения святых.</p>
19	<p><b>Духовно-нравственный идеал христианского служения. Монашество. (2 часа)</b></p>	<p>Духовно-нравственный облик и идеал христианина. Христианские пути к спасению: семья, монашество. Свобода выбора пути. Смысл монашеского служения. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл монашеского служения. <i>Слушать и объяснять</i> рассказ учителя. <i>Разграничивать и определять</i> понятия «послушание», «нестяжание», «целомудрие». <i>Отвечать на вопросы</i> заданий учебника.</p>

		<p>пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества – Антоний Великий. Как была устроена жизнь древних монастырей? Лавры, скиты. Духовный руководитель – авва (отец). Духовное родство святых: братья во Христе. Почему монашество называют ангельским чином? Монашеские обеты послушания, нестяжания, целомудрия. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников. Священное Писание о добродетелях, о воздаянии Божию к праведным и грешникам, о преподобных. Великие подвижники пустыни преподобные Пахомий Великий, Павел Фивейский. Путешествие по святым местам – древним монастырям Святой Земли: лавра святого Саввы Освященного, монастырь святого Герасима Иорданского, монастырь святого Георгия Хозевита.</p>	<p><i>Анализировать</i> учебный материал о христианских святынях, монастырях Святой Земли.</p> <p><i>Привести</i> примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.</p>
--	--	---	---

20	<b>Духовно-нравственный облик человека. Святые учителя покаяния. (2 часа)</b>	<p>Христианские добродетели, как проявление красоты духовного облика человека, проявленные святыми на пути спасения. Что такое покаяние и для чего оно нужно в жизни человека? Понятие Промысла Божьего, судьбы, случайности в жизни человека. Борьба со страстями души как путь к ее спасению. Библийские тексты – о преодолении страстей. Великие учителя духовной жизни - святой Ефрем Сирийский и Мария Египетская. За что они прославлены? Великий Пост в жизни христиан. Песнопения поста: Великий покаянный канон святого Андрея Критского. Отражение темы покаяния в русской классической литературе.</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл понятий «добродетель», «смирение», «покаяние», «терпение», «целомудрие».</p> <p><i>Слушать</i> рассказ учителя. Самостоятельно <i>работать</i> с учебником.</p> <p><i>Анализировать</i> библийские тексты в соответствии с содержанием поэтических текстов русских поэтов (А.С. Пушкин) и вопросами проблемной рубрики «О пути спасения и христианских добродетелей».</p>
21	<b>Ответственность христианина. За что должен отвечать человек? (1 час)</b>	<p>Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности, милосердия – путь к преображению души. Чему учат примеры святых преподобного Досифея и святителя Павла</p>	<p><i>Называть и объяснять</i> христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности, милосердия.</p> <p><i>Слушать</i> объяснение учителя.</p> <p><i>Работать</i> со словарем и текстами учебника.</p> <p><i>Анализировать</i> музыкальные и</p>



		<p>Милостивого? Библейские тексты об ответственности человека о сохранении чистоты своей души. Что такое Страшный Суд. В чем человек может проявить благоразумие или неразумность на примере текста евангельской притчи о девах благоразумных и неразумных? В чем христиане видят проявление Божественной милости к человеку. От чего человек был спасен Христом? Примеры милосердия и прощения в библейских текстах (Христос и грешница, Милосердный самарянин). Милость, милосердие неосуждение как добрые качества христианина. Милосердие, взаимопомощь, неосуждение, благотворительность в современной жизни. Отражение заповедей в феноменах православной культуры: церковнославянском языке, традициях жизни христиан (милостыня, неосуждение), духовной поэзии, живописи на</p>	<p>художественные источники по теме занятия. <i>Понимать</i> смысл «золотого правила» жизни христиан и <i>анализировать</i> рассказ о нем в произведениях русских поэтов. <i>Обосновать</i> смысл нравственного поведения человека на основе вопросов рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О милосердии».</p>
--	--	---	--

		<p>религиозные темы.</p>	
<p>22</p>	<p><b>Язык и история. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. (2 часа)</b></p>	<p>Церковнославянский язык как средство духовного и межкультурного общения. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Трудность миссионерского подвига среди языческих народов. Детские годы святых. Христианские добродетели, проявленные ими в детстве. Как отрок Константин (Кирилл) размышлял о ценностях жизни человека; как определил для себя жизненный путь? Апостольские труды святых. Почему именно Кирилл и Мефодий были посланы в славянские земли? Противдействие проповеди святых со стороны немецких священников и его причины. Перевод на славянский язык богослужебных книг. Азбука глаголица и кириллица. Важнейшие тексты православной Церкви на церковнославянском языке.</p>	<p><i>Слушать</i> объяснение учителя о трудах святых просветителей славянских; о создании церковнославянской азбуки; о памятниках письменности на церковнославянском языке.  <i>Понимать</i> значение терминов «просветители», «равноапостольные», «миссионеры».  <i>Анализировать</i> иллюстративные и поэтические тексты учебника.</p>

		Непрерывность (преемственность) апостольского подвига в утверждении христианской веры в мире: апостолы Христа – Вселенские учителя веры (Символ Веры) – просветители славянские Кирилл и Мефодий. Взаимодействие культурной традиции.	
	<b>Проектная работа «Культурные традиции России. День славянской письменности и культуры». (1 час)</b>	Рассказы по одной из пройденных тем.	<i>Подготовка коллективной творческой работы</i> в малых группах. Умение <i>использовать</i> понятия православной культуры

6 класс, 34 часа

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Святая Русь»</b>			
1	<b>Как Россия стала христианской страной. Первые христиане на Руси. (1 час)</b>	Наша Родина - Россия. Русские летописи о красоте земли Русской. «О светло светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты...». В чем состояло, по словам наших предков, главное богатство земли Русской? «Все ты преисполнена, земля Русская, о правоверная	<i>Систематизировать</i> учебный материал по истории России на основе понятий православной культуры; знать события, связанные скрещением Руси. <i>Знать и понимать</i> значение понятий «язычество», «апостол», «равноапостольный», «мученик». <i>Работать</i> с учебным материалом. <i>Анализировать</i> проблемные ситуации рубрики «Обсуждаем-размышляем».

вера христианская!» Почему Русь - Россию «святой именовали»? Христианская вера завещана как святыня. Как Россия стала христианской страной. Крещение Руси. Славяне - наши предки. Первая христианская проповедь на Руси святого апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси – святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси. Как святой равноапостольный князь Владимир выбирал веру. Преподобный Нестор Летописец рассказывает о причинах обращения князя Владимира ко Христу. Первый русский митрополит Михаил. Первые школы на Руси. Таинство Крещения в Русской Православной Церкви. Литературные памятники Древней Руси о Крещении Руси. Митрополит Иларион и его сочинение «Слово о законе и благодати». Рассказ о Крещении Руси в русской духовной поэзии. Отражение этого исторического события в произведениях иконописи и живописи на

		религиозные темы. О почитании святого князя Владимира - храмы, названные в его честь.	
2	<b>Верность. Как на Руси следовали по пути Христа. Первые святые Руси - князя Борис и Глеб. (1 час)</b>	<p>Святые братья-княжичи Борис и Глеб. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. За что они прославлены? Добродетели, явленные святыми. Мученики-страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев. Пример кротости и послушания, показанный Христом (евангельский рассказ «В саду Гефсиманском»). Любовь к Богу, кротость, любовь к ближнему - заповеди, выполнение которых святые князя засвидетельствовали мученической смертью. Житийная литература как любимый жанр чтения христиан. Рассказ о подвиге святых в житиях. Изучение церковнославянского языка: чтение евангельского текста и его соотнесение с подвигом святых Бориса и Глеба: «Не бойтесь убивающих тело, души же не могущих убить» (Мф. 10,28). Подвиг святых в житиях,</p>	<p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.  <i>Знать и понимать</i> значение понятий «христианский подвиг», «страстотерпец», «кротость», «смирение»; работа со словарем.  <i>Понимать</i> христианский смысл подвига страстотерпцев.  <i>Иметь представление</i> о почитании на Руси подвига святых Бориса и Глеба.  <i>Анализировать</i> проблемные ситуации и отвечать на вопросы.</p>

		<p>иконописи, поэзии. Архитектурные памятники в честь святых. Как почтили память святых Бориса и Глеба? Памятники древнерусского зодчества в честь святых, названия городов, поселков, улиц в разных городах России. Борисоглебский монастырь как хранитель исторической памяти Руси: рукописные летописи.</p>	
3	<p><b>Утверждение христианской веры. Святые Киево-Печерской лавры. (1 час)</b></p>	<p>Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний - основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия. Почему мать послушалась своего сына? Житие преподобного Феодосия, составленное его матерью. Храмы, святыни и святые Киево-Печерской лавры. История создания церкви Успения Божией Матери. Чудотворная икона «Успение Божией Матери» (Печерская). Величайшая святыня лавры - мощи Печерских святых. Ближние и Дальние пещеры лавры. Кто в них</p>	<p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>Работать</i> с учебной литературой, интернет источниками, <i>Анализировать</i> нравственные проблемные ситуации рубрики «Обсуждаем-размышляем». <i>Изучать и анализировать</i> различные источники получения знаний. <i>Углублять</i> раскрытие темы христианского подвига. Новая грань раскрытия - подвиг монашеский. <i>Знать и понимать</i> значение понятий «монастырь», «монашеский подвиг», «преподобный», «христианские добродетели: послушание, кротость, смирение»; работа со словарем. <i>Работать</i> с иллюстративным материалом рубрики «Представление иконы».</p>

		почивает? Святые: богатырь-инок Илья Муромец, Нестор Летописец, иконописец Алипий, врач Агапит, святой Кукша. В чем заключался монашеский подвиг?	
4	<b>Беда приходит на Русь. Русские святые времен татарского нашествия. (1 час)</b>	<p>Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Святой благоверный князь Александр Невский. В чем заключался подвиг князя? Христианская добродетель смирения, проявленная князем-воином. «Слово о погибели Русской земли»: Христиане-мученики времен татарского нашествия. Черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская.</p> <p>Почитание памяти святых в объектах православной культуры. Храмы в честь святых. Русский фольклор - о понимании христианами действия Промысла Божьего в событиях жизни, истории. Отражение подвига святых в духовной поэзии, песнопениях, житийной</p>	<p><i>Слушать</i> объяснение о русских святых князьях-защитниках Отечества, <i>Углублять</i> понимание смысла христианского подвига. Новая грань его раскрытия: подвиг ратный святых князей. <i>Знать и понимать</i> значение понятий «святой благоверный», «ратный подвиг», «христианский подвиг», «смирение», «христианская вера».</p> <p><i>Анализировать</i> нравственные проблемные ситуации рубрики «Обсуждаем-размышляем».</p>

		литературе, иконописи, киноискусстве	
5	<b>Как укреплялось Русское государство. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей. (1 час)</b>	<p>Великий князь Иоанн Данилович Калита. Митрополит Петр. Значение его служения в возвышении Москвы. Детские годы святителя Петра. Какие книги любил читать отрок. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у раки митрополита Петра.</p> <p>Слава митрополита Алексея как молитвенника и чудотворца. Детские годы святителя Алексея (в детстве - Елевферия). Характер, христианские добродетели будущего святителя. Слава митрополита как молитвенника и чудотворца. Как митрополит ездил в Орду. Чудесное исцеление. Заслуги святителя в объединении князей вокруг Москвы.</p> <p>История возведения Архангельского и Успенского соборов Московского Кремля, Чудова, Богоявленского, Спасо-Андроникова монастырей. Общее и отличное соборов. Духовная</p>	<p><i>Слушать объяснение о русских митрополитах и значении их служения в истории России;</i></p> <p><i>Анализировать</i> тексты учебных материалов об истории строительства московских монастырей и святых основателей святынь.</p> <p><i>Знать и понимать</i> значение понятий «Митрополит. Патриарх. Святитель. Молебен»; <i>работать со словарем.</i></p>



		<p>поэзия - о святителях Московских. Икона Божией Матери «Петровская». История ее написания митрополитом Петром.</p>	
6	<p><b>Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Дмитрий Донской. (1 час)</b></p>	<p>Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя Василька Ростовского. Игумен земли Русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Построение церкви во имя Троицы на Маковце. Основание монастыря - центра духовной жизни Руси. Восстановление преемственности монашеской жизни. Смиранный чудотворец. Объединение русских князей. Чему учил преподобный Сергей русских князей. Святой благоверный князь Дмитрий Донской. Защитники Отечества. Благословение Преподобным князя Дмитрия Донского на битву. Святые воины - схимонахи Троицкой Лавры Александр Пересвет и Родион Ослябя. Что защищали святые воины? Как преподобный Сергей помогал русским воинам на Куликовом поле. Ученики преподобного Сергия.</p>	<p><i>Знать</i> о русских святых, памятниках православной культуры.  <i>Уметь различать и сопоставлять</i> события церковной истории и светской исторической науки одного периода.  <i>Знать и объяснять</i> значение понятий «Игумен. Житие. Святая Троица. Молитва. Божественная любовь. Промысл Божий. Святыня. Преподобные ученики. Монастыри. Чудотворная икона». <i>Запись в словарь.</i>  <i>Анализировать</i> проблемные ситуации рубрики «Обсуждаем-размышляем»: «Христиане размышляют о спасении». Работать с источниками «Наше культурное наследие».</p>

		<p>Христианские добродетели, которые воспитывал в князьях Преподобный.</p> <p>Святые сторожа Руси: Троице-Сергиева Лавра, Хотьков монастырь, Симонов монастырь, Донской монастырь. История чудотворных образов «Явление иконы святителя Николая князю Димитрию Донскому» и Божией Матери «Донская». Николо-Угрешский монастырь.</p> <p>Защитник Отечества в наше время. Какие добрые дела во славу своего Отечества может совершить человек сегодня? Какие качества души ему для этого необходимы?</p>	
	<p><b>Ратный подвиг и смирение. Преподобный Сергей Радонежский и Дмитрий Донской</b></p>	<p>Ратный подвиг князя и духовный подвиг святого.</p>	<p><i>Контрольная работа на тему</i>          Анализ исторического факта и духовного смысла поведения преподобного Сергия Радонежского и князя Дмитрия Донского.</p>
<p><b>Тематический блок 2. «Подвиги святых и героев Руси в период расцвета Русского государства и Смутного времени»</b></p>			
7	<p><b>Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман. (2 часа)</b></p>	<p>Соловки - остров славной истории. Земля Соловецкая - живой источник духовной силы России. Соловецкий монастырь - духовная твердыня и военная крепость России. История святой обители. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.</p>	<p><i>Слушать объяснение о преемственности монашеского подвига в служении учеников Преподобного Сергия; рассказывать о святых Соловецкого монастыря.</i>  <i>Знать и понимать значение понятий: «Преподобные. Новомученики. Святые. Духовник. Подвижник. Послушник. Смирение. Паломник». Записывать в</i></p>

		<p>Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирилло-Белозерского монастыря - Савватий. Почему Савватий стремился к уединенной жизни. Скромность инока Савватия. Чудо изгнания с острова семьи рыбака. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное видение ему церкви. Построение храма во имя Преображения Господня. Христианские добродетели, которыми прославились святые Зосима, Савватий и Герман.</p> <p>Святые и святыни Соловецкого острова Анзер: преподобный Елеазар, его воспитанник Никита Минов (будущий Патриарх Никон), преподобный Иов; Свято-Троицкий и Голгофо-Распятский скиты.</p> <p>Преемственность служения святых и события русской истории: ученик преподобного Сергия преподобный Кирилл - основатель Кирилло-Белозерского монастыря; его инок Савватий - основатель Соловецкого монастыря; монах</p>	<p>словарь.</p> <p><i>Объяснять</i> содержание иллюстративных учебных материалов</p> <p><i>Работать</i> с учебной литературой, интернет источниками</p>
--	--	---	---

		<p>соловецкого монастыря, основатель Свято-Троицкого Анзерского скита Елеазар - воспитатель будущего Патриарха Никона; игумен Соловецкого монастыря - будущий митрополит Московский Филипп; в заточении в Соловецком монастыре доживал последние годы жизни священник Сильвестр - духовник царя Иоанна Грозного, автор знаменитой книги о воспитании «Домострой»; под стенами Преображенского собора Соловецкого монастыря погребен знаменитый защитник Троице-Сергиевой лавры в Смутное время келарь Авраамий Палицын; в основанном святым Новоанзерском Голгофо-Распятском скиту в 20 веке просияли Новомученики и Исповедники Российские, среди которых священномученики Петр (Зверев), Иларион (Троицкий). Песнопения, библейские тексты, в которых прославляются святые, раскрывается смысл их почитания («Сними обувь твою, ибо место, на котором ты стоишь, земля есть святая» - Библия,</p>	
--	--	---	--

		<p>Исход 3,5; «Воссияла весна духовная в стране лютого мороза...» - из акафиста соловецким святым Зосиме, Савватию и Герману»). Иконография жития святых Зосимы и Савватия. Икона Божией Матери «Боголюбская» с житием преподобных Зосимы и Савватия</p>	
8	<p><b>Богатство и бескорыстие. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о двух путях монашеского служения</b></p>	<p>Два пути монашеского служения. Внешнее устройство Нило-Сорской Пустыни и Иосифо-Волоцкого монастыря как отражающее духовный смысл жизни их святых устроителей. О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью? Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. О чем святой Иосиф Волоцкий рассказал людям в книге «Просветитель»? Христианские добродетели, которые преподобный Иосиф Волоцкий выделяет как необходимые в жизни человека. Дороже золота - заповеди Господни. Христос учит Марфу и</p>	<p><i>Слушать объяснение</i> о христианских ценностях в жизни человека.  <i>Знать и объяснить</i> значение понятий: «Нестяжание. Целомудрие. Послушание. Пустынь. Совесть. Духовная красота. Духовное завещание». Работать со словарем. <i>Подготовить презентацию</i>, используя, интернет-ресурсы.      Называть и характеризовать ценности, которые упомянуты святыми Митрофана Воронежского и Тихона Задонского в завещаниях.  <i>Выделять и характеризовать</i> представления о различиях и сходствах моральных норм Евангелия и современных норм светской этики.  <i>Анализировать</i> проблемные ситуации рубрики «Обсуждаем-размышляем»: «Духовная красота» на основе текста стихотворения «О, если б совесть уберечь».</p>

		<p>Марию о самом важном в жизни христиан.</p> <p>Русский фольклор и поэзии о христианском понимании смысла жизни и пути преодоления страстей души; совесть как критерий чистоты души</p>	
9	<p><b>Явление Троицы на земле Русской. Свирский чудотворец. (1 час)</b></p>	<p>Явление Святой Троицы преподобному Александру (в Священной истории и истории Церкви упомянуты только два случая явления Троицы: в Ветхозаветное время - праотцу Аврааму и в Новозаветное - преподобному Александру Свирскому). Какими подвигами прославился святой Александр Свирский? Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом? В чем он заключается? Жизненный путь преподобного Александра Свирского. Детские годы святого. Приветливость, кротость и послушание - христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит? Отречение своей воли ради выполнения воли Божией, выраженной заповедями.</p>	<p><i>Слушать объяснение</i> о святом Александре Свирском и его роли в духовной жизни России 16 века.</p> <p><i>Знать и понимать</i> значение понятий: «Молитва. Чудо. Чудотворец. Святая Троица. Дар чудотворения. Духовное завещание».</p> <p><i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам для подготовки доклада.</p> <p><i>Работать</i> с интернет ресурсами, составить презентацию по теме.</p>

		<p>Высокие духовные дарования святого. Добродетели, которыми прославился святой.</p> <p>Почитание святого. Почитание святого. Чудотворная икона преподобного Александра из Успенского собора Кремля. Святые обители, связанные с именем преподобного: Введено-Оятский и Александро-Свирский монастыри. Москва и святой Александр Свирский. Храм Василия Блаженного и Александр Свирский. (Покрова на Рву). Песнопения в честь святого</p>	
10	<p><b>О счастье. Русские святые, Христа ради юродивые. За что на Руси почитали юродивых? (1 час)</b></p>	<p>Как христиане понимали, в чем заключается счастье жизни? Что определяло нравственные нормы их жизни? Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства - законы счастливой жизни. Добродетели, которыми украшен человек счастливый. Пророк Давид воспекает достоинства счастливого человека. Почему христиане старались выполнять заповеди?</p>	<p><i>Слушать</i> объяснения учителя.</p> <p><i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме.</p> <p><i>Называть</i> ценности христианской жизни.</p> <p><i>Работать</i> с текстовыми и иллюстративными источниками, интернет ресурсами.</p> <p><i>Знать и понимать</i> значение понятий: «Блаженный. Блаженны. Непорочные. Закон Господень. Христа ради юродивый. Духовное богатство. Нищета духовная. Дух сокрушенный. Храм Василия Блаженного. Церковь воинствующая». <i>Работать со словарем.</i></p> <p><i>Анализировать</i> иллюстративный материал.</p> <p><i>Анализировать</i> и давать нравственную характеристику поступка в проблемной</p>

		<p>Выполнение заповедей, как путь спасению.</p> <p>Юродство - один из путей к спасению. Легким ли был этот путь? Что или кто определял такой жизненный путь человека? Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый? Кого христиане называли мудрым? Почему юродивые представлялись безумными? Почему Христа ради юродивых на Руси называли счастливыми? Жизнь в Боге святого блаженного Василия. Детские годы святого. Сокровища земные и сокровища небесные - какие из них выбрал Василий? Евангелие о святости учеников Христа. («Вы - свет мира»). Сияние святой души - как можно увидеть такой свет? О каком собранном святым богатстве поется в песнопении, емупосвященном?</p> <p>Богатство духовное и богатство материальное. Какое богатство приносил в дар Богу святой Василий? Заповеди блаженства, которые выполнил в своей жизни святой Василий, Христа ради юродивый Андрей,</p>	<p>рубрике «Обсуждаем-размышляем»: «О красоте души и добрых делах», «О глупых, умных, сильных, слабых».</p>
--	--	--	---



		<p>изображенный на иконе «Покров Божией Матери». Христа ради юродивые: Николай Саллос, святая блаженная Ксения Петербургская. Какими духовными качествами они известны?</p> <p>История московского храма Василия Блаженного (Покрова Божьей Матери на Рву на Красной площади в Москве) и иконы «Церковь воинствующая»</p>	
11	<p><b>Смелый защитник благочестия. Святые во времена Московского государства. (1 час)</b></p>	<p>Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть. Святой Филипп, митрополит Московский. Детские годы. Благочестие боярской семьи. Характер отрока. Глубокая вера, преданность Христу, честность. Как отрок понимал проявление воли Божьей в своей жизни? Евангелие о богатом юноше, которое отрок воплотил в своей жизни. На службе при дворе царя. Монашеский постриг и игуменское служение в Соловецком монастыре. Как игумен благоукрашал святую обитель. Церковные соборы. Опричнина. Митрополит Филипп смело обличает царя Иоанна</p>	<p><i>Слушать рассказ и работать с учебными материалами по теме урока.</i></p> <p><i>Определять и характеризовать качества человека, которые требуются для совершения подвига,</i></p> <p><i>Называть христианские добродетели, которые проявляются в подвиге.</i></p> <p><i>Работать с иллюстративным материалом, средствами ИКТ, с текстами и заданиями учебника.</i></p> <p><i>Сравнивать и сопоставлять события разных веков, произошедшие в разных странах и выделять общее - веру и жертвенную любовь.</i></p> <p><i>Анализировать проблемные ситуации и отвечать на вопросы рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О духовном мужестве, о смелости».</i></p>

		<p>Грозного в нарушении благочестия. Опала и мученическая смерть.</p> <p>Почитание святого в церковных песнопениях: о духовном мужестве, смелости святителя, о небесных венцах, его украсивших. Вера как источник духовного мужества христианина. Что такое небесные венцы? Можно ли их увидеть? Святыни Соловецкого монастыря. Что в нем сохранилось со времен игуменства святого Филиппа? Иконы, посвященные святителю.</p>	
12	<p><b>Патриаршество на Руси. Русские святые Смутного времени: Патриархи Иов, Ермоген, Филарет. (1 час)</b></p>	<p>Кто такой Патриарх? В чем заключалось служение русских Патриархов? Деятельность первых русских патриархов Иова, Ермогена, Филарета. Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Мужественный защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Почему нарушение обычая крестного целования считалось на Руси грехом? Послания патриарха к русским людям. Оборона Троице-</p>	<p><i>Слушать объяснение о смысле христианского подвига на примере жития святых.</i></p> <p><i>Работать с источниками и учебными материалами.</i></p> <p><i>Знать и понимать значение понятий: «Православие. Патриарх. Архимандрит. Келарь. Вера. Отечество. Защитник. Крестное целование. Духовный подвиг. Священномученик».</i></p> <p><i>Работать с иллюстративным материалом, текстами культурных источников, средствами ИКТ для создания презентации. Выделять и характеризовать понятие «духовный подвиг» на примере эпизодов жития святого Патриарха Ермогена, представленного поэтическим текстом.</i></p>

		<p>Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония (единодушие, согласие) государственной и церковной власти в царствование Патриарха Филарета (Романова). Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим (Вербное воскресенье). «Шествие на осляти».</p> <p>Памятники русской культуры, увековечившие память героев Смутного времени. Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве. Как почтили память монахов - защитников Троице-Сергиевой лавры: архимандрита Дионисия и келаря Авраамия Палицына? Надпись на гробнице Авраамия Палицына на Соловках. Русская поэзия рассказывает о подвиге Патриарха Ермогена. Слова церковного песнопения, прославляющего святого Патриарха Ермогена.</p>	
13	<p><b>Власть и выбор ценностей жизни. Как Патриарх Никон исправлял церковные книги.</b></p>	<p>Русские люди размышляют над выбором ценностей жизни. Евангелие о неразумности</p>	<p><i>Работать с источниками и учебными материалами</i> <i>Знать и уметь описать события периода</i></p>

	<p><b>(1 час)</b></p>	<p>собрания земных сокровищ (притча о неразумном богаче) Царская власть и церковная власть. Деятельность Патриарха Никона. Зачем потребовалось исправление богослужебных книг? Почему некоторые не согласились с этим? Кого называют староверами, старообрядцами. Царь Алексей Михайлович Романов и Патриарх Никон. Детские годы Никиты. Воспитанник Анзерского старца Елеазара. Строгость монашеской жизни по уставу Соловецкой обители. Строгие требования Патриарха Никона к благочестию людей. Отношения Церкви и государства в представлении Патриарха Никона. Евангелие о Божественной и царской власти. Разрыв между царем и Патриархом.</p> <p>Образ Небесного Иерусалима в русской культуре. Русский Иерусалим Патриарха Никона - Новоиерусалимский монастырь - зримое напоминание христианам о святых ценностях. Храмы в честь Воскресения Христова. Представление о Русской земле как образе Земли Обетованной,</p>	<p>деятельности Патриарха Никона.</p> <p><i>Называть</i> заповеди, к выполнению которых призывал Патриарх.</p> <p><i>Объяснять значение</i> понятия «Небесный Иерусалим».</p> <p>Подобрать к словам «Небесный Иерусалим» слова-синонимы (Отечество земное, Родина, родная земля, родной дом, Царство Небесное).</p> <p><i>Сопоставлять</i> текст стихотворения с евангельским сюжетом.</p> <p><i>Анализировать</i> текст источника.</p> <p><i>Подбирать понятия</i>, характеризующие духовный смысл построенного Патриархом Новоиерусалимского монастыря.</p>
--	-----------------------	--	---

		Царства Небесного, Иерусалима Нового (Откр. 21, 1-2), развитие и воплощение этого представления в зримых архитектурных образах и названиях различных мест - особенность церковно-богословского и народного сознания Руси. Христианские символы крест, круг, треугольник в особенностях русского зодчества и градостроительства (тех городах, где главным является собор в честь Спасителя или Божией Матери, градостроительная композиция определяется фигурой креста; там, где соборным храмом города является храм в честь Святой Троицы, определяющей фигурой оказывается треугольник).	
	<b>Путешествие по святым местам России. (2 часа)</b>	Рассказ о святых местах России, с которыми познакомились в темах.	Контрольная работа ( <i>Тест</i> )
<b>Тематический блок 3. «Реформаторы и хранители традиций»</b>			
14	<b>Церковная реформа Петра I. Духовные завещания святых Митрофана Воронежского и Димитрия Ростовского. (1 час)</b>	Русские поэты размышляют о вере, верности, преданности традициям жизни предков. Как понимали слова «добрая, простая старина»? Какие изменения произошли в жизни людей 17 века? В чем царь Петр видел источник могущества России?	<i>Слушать</i> объяснение. <i>Работать с источниками</i> и учебными материалами <i>Знать и уметь определить</i> понятия «Священный Синод», «обер-прокурор», «подвиг веры», «духовное завещание», «четы-миней», «реформы», «традиции». Уметь <i>соотнести</i> понятия «обязанности –

		<p>Причины церковных реформ Петра. Пример благочестивой жизни святителя Митрофана Воронежского. Христианская добродетель милостивости в его жизни. Смелость защиты христианской веры пред царской властью. Христианская добродетель кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых. Как в народе сохранялась христианская вера и традиции благочестия во времена реформ. Духовные завещания. Какие сокровища завещали родители детям в 17-18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Митрофана своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?</p> <p>Как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями (А.С. Пушкин). Почитание памяти святых в памятниках зодчества и</p>	<p>ответственность»;</p> <p><i>Обосновать</i> свое понимание текста: «Уклонись от зла и сотвори благо», выделив главное.</p> <p><i>Уметь использовать средства ИКТ</i> и выстроить схемы маршрутов духовного краеведения: «Рассказ о святынях Александро-Невской лавры», «Святыни Спасо-Яковлевского монастыря», «История главной святыни Толгского монастыря», «Святые – путеводные звезды человечества. Подвиг святого князя Василька Ростовского; святого князя Георгия Владимировича; святителя Леонтия Ростовского», «Святыни Ростова Великого»; <i>Сделать вывод</i>, как русские писатели и поэты использовали жития святых (Четьи-Минеи) при работе над своими произведениями.</p> <p><i>Ответить на вопросы</i> рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О сокровищах жизни человека».</p>
--	--	---	--

		иконографии. Спасо-Яковлевский Димитриев монастырь. Его святыни.	
15	<b>«Блестящий» 18 век. Духовные сокровища святителя Тихона Задонского. (1 час)</b>	<p>Почему 18 век называли «блестящим» веком? Зависимость Церкви от светской власти во времена царствования царицы Екатерины II. Закрытие монастырей. «Великий милостивец» святитель Тихон Задонский. Детские годы Тимофея. Характер мальчика. Как учился юный Тимофей. Христианские добродетели кротости и смирения; благочестие. Церковное служение. Подготовка священников. О чем рассказывается в книгах, написанных Тихоном Задонским. Собиратель сокровищ духовных. О сокровищах и жизни человека. Завещание святителя. Святой Тихон Задонский благодарит Бога словами святого Иоанна Златоуста.</p> <p>Церковное искусство 17-18 как отражение состояния внутреннего (душевного и духовного) мира человека. Сопоставление архитектурных стилей памятников</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий «епископ», «духовная жизнь», «сокровище духовное». <i>Работать с источниками</i> и учебными материалами.</p> <p><i>Ответить на вопрос</i>, кого христиане называли ближним, используя текст Евангелия»</p> <p><i>Знать и объяснять</i> текст евангельской заповеди с ее проявлением в жизни святого. <i>Сделать вывод</i> о том, почему 18 век назвали «блестящим».</p> <p><i>Составить рассказ</i> о святынях, используя понятия церковного искусства 17-18 (стиль барокко).</p> <p><i>Называть</i> нравственные качества, которые можно назвать «сокровищем души»; и качества, которые невозможно определить как ее сокровища.</p> <p><i>Установить</i> причинно-следственные связи состояния душевного и духовного мира человека при анализе церковного искусства (внешние формы как отражение состояния души человека).</p> <p><i>Сопоставить</i> изменение архитектурных стилей памятников древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге) и назвать причину этого.</p>

		древнерусского зодчества (храм Покрова на Нерли) и храмового зодчества 18 века (Смольный монастырь в Петербурге). Стиль барокко. Изменения стиля церковного пения как следствие изменения духовных ценностей человека 18 века.	<i>Сделать вывод</i> о том, почему 18 век называли «блестящим» веком.
16	<b>Для чего живет человек? Святые 19 века. Преподобный Серафим Саровский о цели жизни. (1 час)</b>	Для чего живет человек? Духовные ценности в жизни христиан 19 века. Положение Православной Церкви в государстве 19 века. Падение нравов вследствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. На вопрос о смысле жизни человека отвечает преподобный Серафим Саровский. Детские годы преподобного. Характер мальчика. Послушание матери. Монашеский постриг. Подвиги послушания, поста, молитвы. Явления Пресвятой Богородицы преподобному Серафиму. Молитва святого, которая продолжалась 1001 день и ночь. О чем молился святой?	<i>Слушать и отвечать</i> на вопрос, как христиане понимали цель жизни. <i>Работать с источниками</i> и учебными материалами. <i>Называть и определять</i> понятия «старец», «старчество». <i>Соотнести</i> понятия: «живая вера - дела любви - дела милосердия» и «мертвая вера - лицемерие». <i>Привести примеры</i> святых, проявивших живую веру и <i>назвать</i> добрые дела, которые они совершили; <i>Составить рассказ</i> о святом Серафиме на основе его житийного иконописного изображения с клеймами. <i>Подготовить презентацию</i> о святых Серафимо-Дивеевского монастыря (мощи, канавка, источники). <i>Ответить на вопросы</i> рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О вере надежде, любви».



		<p>Христианская добродетель любви. Обращение преподобного к каждому человеку «Радость моя!». Добродетель милосердия: святой прощает своих убийц-разбойников. Святой размышляет о Боге, о христианских добродетелях веры, надежды и любви, о том, как человек может соединиться с Богом.</p> <p>История основания Серафимо-Дивеевской обители. Летопись Серафимо-Дивеевского монастыря, составленная священномучеником Серафимом (Чичаговым) в 20 веке. Святыни Дивеевской земли: мощи преподобного Серафима, Свято-Троицкий собор, Канавка Божией Матери (предсказание преподобного Серафима), святые источники. Святые Дивеевские жены.</p>	
17	<p><b>Совесть и честность. Московский Златоуст святитель Филарет. (1 час)</b></p>	<p>Мудрый наставник. Пятидесятилетнее служение Церкви. Детские годы Василия Дроздова. Святитель – ректор Духовной академии. Профессор и его ученики. Какие церковно-общественные вопросы приходилось решать митрополиту Филарету?</p>	<p><i>Слушать объяснение о просветительской деятельности христиан в 19 веке.</i></p> <p><i>Знать и объяснять понятия «просветитель»; «святыня», «крест», «Евангелие», «герой», «Отечество», «почитание святыни».</i></p> <p><i>Установить связь понятий: «человек культурный – святыня – Отечество»;</i></p> <p><i>Привести примеры русско-византийского</i></p>

		<p>Духовный и нравственный облик святителя. Святитель размышляет о благоговении к святыням и показывает недопустимость умаление значимости священных предметов на публичных акциях (выставках). Эпистолярное наследие святителя – источник пробуждения добрых нравов и культуры для современного человека. Общение святителя со знаменитыми людьми своего времени: святитель Филарет отвечает поэту А.С. Пушкину на вопрос о том, для чего Богом даны человеку жизнь и талант. Уважение к собеседнику. Дар убеждения, основанный на вере в Бога.</p> <p>Церковное искусство как отражение духовного мира людей. Возрождение стиля древнерусского зодчества. Русско-византийский стиль. Храм Христа Спасителя в Москве. Иконы храма Христа Спасителя. Казанский собор в Санкт-Петербурге. Его святыня – чудотворная икона Божией Матери «Казанская». Молебен полководца М.И. Кутузова у</p>	<p>стиля (храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге); <i>Сделать вывод</i>, для чего человеку даны жизнь и талант на основе поэтической переписки А.С. Пушкина и святителя Филарета;</p> <p><i>Составить таблицу</i> качеств: «Человек культурный (нравственные качества) – Человек благочестивый (добродетели).</p>
--	--	--	---

		<p>чудотворной иконы перед отправлением в армию в 1812 году. Почитание памяти героя-полководца в русской классической поэзии (А.С. Пушкин «...Перед гробницею святой»). «Слово на смерть Кутузова» святителя Филарета – гимн Творцу мира.</p>	
18	<p><b>Благословенная Оптина Пустынь и ее великие старцы. (1 час)</b></p>	<p>Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Значение слова «благословенная». Почему так называют Оптину Пустынь? («Благо» - добро; «Благая весть» - Евангелие). Евангелие в жизни Оптинских старцев. Воля Божия и воля человеческая. Для чего знаменитые люди России Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, др. приезжали к старцам в Оптину Пустынь? Христианские добродетели и дела святых Оптинских старцев Льва, Макария, Амвросия, Варсонофия и др. Чему учили старцы христиан? Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века. История Свято-Введенского</p>	<p><i>Слушать объяснение</i> темы о старчестве как явлении духовной культуры России; <i>Определять</i> понятия «старчество», «преподобные», «монастырь», <i>работать со словарем.</i> <i>Составить рассказ-презентацию</i> о святых Оптиной Пустыни <i>Охарактеризовать</i> роль Оптиной Пустыни в истории духовной культуры России. <i>Привести примеры</i> писателей, посещавших Оптину Пустынь.</p>

		<p>монастыря. Святыни монастыря. Поэты рассказывают о пути России, Оптиных старцах в произведениях духовной поэзии. Песнопения в честь Оптиной и ее святых.</p>	
19	<p><b>Россия на рубеже 20 века. Приближение грозных событий истории. Предостережения святого праведного Иоанна Кронштадтского. (1 час)</b></p>	<p>Сострадание доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя? Дар сопереживания и любви. Честность к себе. Пламенная молитва. Почему у святого Иоанна не было плохих учеников? Молитва и богослужение – главное дело жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Любовь святого к Богу. Христианская любовь к ближним. Пророчество святого Иоанна Кронштадтского о наступлении грозных перемен в России, если люди отступят от Бога; пророчества ветхозаветного пророка Исайи. Что предсказали святые пророки разных веков?</p>	<p><i>Слушать</i> объяснение по теме.  <i>Знать и объяснять</i> понятия «пророк», «пророчество», «христианская любовь» «сострадание», «со-весть» в контексте евангельской истории; <i>работать со словарем.</i>  <i>Работать с источниками</i> и учебными материалами  <i>Сделать вывод</i>, о том, в чем христиане видели проявление любви, <i>привести примеры.</i>          Соотнести действия святого с духовным источником, их питающим и <i>назвать</i> его.  <i>Привести пример</i> произведения А.С. Пушкина, в котором использованы библейские сюжеты.</p>

	<b>Путешествие по святым местам России. (2 часа)</b>	Рассказ о святых местах России, с которыми познакомились в темах.	Контрольная работа ( <i>презентация</i> )
<b>Тематический блок 4. «Золотая цепь святых. Подвиги веры святых 20 века».</b>			
20	<b>Святая семья. (1 час)</b>	<p>Разрушение христианской культуры России в 20 веке. Разрушение традиций государственной власти – изменение государственного устройства, свержение трехсотлетней царской династии. Разрушение христианской семьи – малой (домашней) Церкви. Христианские добродетели, которые воспитывались в семье: любовь к Богу и жертвенная любовь к ближним, послушание старшим, скромность, смирение. Царственные страстотерпцы: царь Николай II, царица Александра, царевны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия, царевич Алексей. Верность и предательство. Святые Елизавета и Варвара. Проявление христианской добродетели любви родителями и детьми. Преступление богоборческой власти в Екатеринбурге. Покаяние. Иконография Царской семьи. Произведения духовной поэзии,</p>	<p><i>Слушать</i> рассказ по теме урока. <i>Работать с источниками</i> и учебными материалами <i>Знать и определять</i> понятия «традиции», «семья - малая церковь», «новомученики»; «страстотерпцы»; <i>работать со словарем</i>. <i>Объяснять</i>, почему христианская семья называется малой церковью. <i>Знать и называть</i> христианские добродетели. <i>Назвать и объяснить</i>, какая главная христианская добродетель является основанием счастливой семьи; <i>Выделить и охарактеризовать</i> связь между состоянием души человека – ее страстями (назвать) и его способностью совершить предательство. <i>Описать</i> сюжетный уровень иконы с клеймами, посвященной «Новомученикам и исповедникам Церкви Русской» <i>Работать с источниками и объяснить</i> сюжеты произведений духовной поэзии, тексты источников, посвященные подвигу святых.</p>

		посвященные их подвигу. О покаянии – тексты источников	
21	<b>Подвиг веры. (1 час)</b>	Священная история – о поругании Христа. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Раскольники – обновленцы. Подвиг христианского смирения святого Патриарха. Священномученик Вениамин, митрополит Петербургский. Массовые репрессии духовенства. Мартиролог священномучеников. Русская духовная поэзия, песнопения, иконография рассказывает о подвигах Новомучеников.	<p><i>Слушать рассказ</i> о подвигах веры русских святых 20 века.</p> <p><i>Знать и объяснять</i> понятия: «христианский подвиг», «исповедники», «новомученики», «обновленцы», «мартиролог».</p> <p><i>Устанавливать взаимосвязь</i> понятий «человек культурный – историческая память».</p> <p><i>Работать с источниками</i> и учебными материалами.</p> <p><i>Анализировать</i> поэтические тексты, в которых содержатся понятия православной культуры («есть у подвига крылья...» из стихотворения К. Романова «Подвиг»).</p>
22	<b>Русская Голгофа. (1 час)</b>	Священная истории – о евангельских событиях на Голгофе на Святой земле. Что общего в событиях первого века на Святой земле и в России 20 века? Русская Голгофа. Христианские мученики ГУЛАГа. Новомученики и Исповедники. Голгофа Анзерская на Соловках. События, там произошедшие в 20 веке. Бутовский полигон в истории России 20 века – святое место покаяния. Прославление святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской. Собор	<p><i>Иметь представления</i> об истории христианской культуры России 20-40-гг. 20 века и <i>приводить примеры</i> произведений русской литературы, искусства, в которых отражены эти события.</p> <p><i>Работать с источниками</i> и учебными материалами.</p> <p><i>Знать и объяснять</i> на примерах учебного текста понятия «вера», «мужество», «предательство», «подвиг».</p> <p><i>Выделять, характеризовать</i> последствия нарушения заповеди «не убивай!» на примерах истории России 20 века;</p> <p><i>Приводить примеры</i> святых мест России, разрушенных в 20 веке, и еще не восстановленных, требующих</p>

		<p>Новомучеников и Исповедников (Соловецких, Домодедовских, Верейских, Оптинских...).</p> <p>Иконография «Собор Новомучеников и Исповедников».</p> <p>Поэзия и проза бывших узников ГУЛАГов рассказывает о духовном мужестве христиан.</p>	<p>помощи современников.</p>
23	<p><b>Православная культура России свидетельствует. (1 час)</b></p>	<p>Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. Исторический факт и Промысл Божий. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели русской культуры – о России. Поэты 19-20 веков размышляют о людях своего века. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла. Произведения русской литературы рассказывают о разрушении духовной культуры России. О чем рассказывают песнопения Всенощной? О каких событиях Священной истории напоминают затворенные Царские Врата на богослужении Всенощной. О чем просили христиане в песнопениях Всенощной? О каких традициях жизни христиан рассказывают произведения русской культуры?</p>	<p><i>Слушать объяснение</i> о православных культурных традициях России.</p> <p><i>Работать с источниками</i> и учебными материалами.</p> <p><i>Знать и объяснять</i> понятия «грех», «зло», «страшный суд» в контексте библейской истории; <i>работать со словарем</i>.</p> <p><i>Анализировать</i> литературные и исторические источники.</p> <p><i>Выделять и называть</i> православные традиции России .</p>

		Рассказ «Алтарь затворенный» писателя В.А. Никифорова-Волгина.	
24	<b>Православная культура в жизни христиан. Бытовые традиции и духовная жизнь. (1 час)</b>	<p>Священная история – о велении Христа рассказать всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия – главное богослужение Православной Церкви. Её основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви к людям.</p> <p>Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьбы православных храмов и судьбы православных христиан. Разрушение православной святыни – храма Христа Спасителя. Разрушение православных храмов России. Историческая память – качество человека культурного. Добрые дела в возрождении памятников православной культуры России – проявление любви к людям, к окружающему миру, для христиан – любви к Творцу. О путях возрождения культуры России</p>	<p><i>Приводить примеры</i> храмового зодчества, иконописи, живописи на религиозные темы, церковных песнопений, произведений литературы, прикладного искусства, в которых представлены христианские культурные традиции России.</p> <p><i>Знать</i> устройство православного храма и называть главные богослужения.</p> <p><i>Знать</i> и объяснять понятия «всенощная», «литургия», «молитва», «покаяние», «исповедь».</p> <p><i>Работать с источниками и средствами ИКТ</i> для подготовки проектной работы «Маршрут духовного краеведения «Утраченные и возрожденные святыни России».</p>



		<p>размышляют писатели. Как бы могли увидеть этот путь святые? Поэт рассказывает о святых заступниках Руси и России. Имена христианских мучеников 20 века. Тексты, в которых прославляются святые Новомученики. Письма, старинные открытки, документы семейных архивов, иллюстрации и старинные семейные фотографии. Православные праздники.</p>	
25	<b>Золотая цепь святых. Наша Родина – Россия. (1 час)</b>	<p>Христиане размышляют о золотой цепи святых всех веков, соединяющей, по словам христианского святого, всех в Боге Едином. Золотая цепь святых России – ее духовный оплот: святые благоверные князя Александр Невский и Дмитрий Донской, преподобный Сергей Радонежский. Святые дети в Церкви Небесной. Их добродетели – чистота души, простота и доброта сердца. Святые дети – святой отрок Мамайт, Татьяна, Екатерина, русские святые отроки царевич Димитрий Угличский, Артемий Веркольский, страстотерпец царевич Алексей, его юные сестры Ольга, Мария, Татьяна.</p>	<p><i>Обобщить и систематизировать</i> полученные знания по теме «Россия – наша Родина. Святая Русь» в контексте соотношения понятий «святость-святой-святыня».</p> <p><i>Понимать и определять</i> понятия «святость», «святой», «святыня», «бессмертие», «вечность», «любовь» как главные в раскрытии содержания православной культуры.</p> <p><i>Проанализировать</i> проблемную ситуацию <i>ответить на вопросы</i> рубрики «Обсуждаем-размышляем» «О вечной жизни»</p> <p><i>Выбирать</i> личность святого и <i>обосновывать</i> свой выбор, подобрать средства ИКТ для подготовки презентации о нем.</p> <p><i>Подготовить презентацию</i> о любимом святом.</p> <p><i>Взаимодействовать, вести диалог</i> с одноклассниками при составлении</p>

		<p>Анастасия и многие другие. Выполнение святыми евангельского повеления: «Да будут все едино!» Церковь торжествующая. Церковь земная и Церковь Небесная. Кто входит в Небесную Церковь.</p> <p>О чем рассказывает икона «Воскресение Христово»? Иконография рассказывает о воскресении, спасении, вечности. Торжество и христианская радость в русской духовной поэзии, летописях, житиях, песнопениях, русской литературе, церковных песнопениях, духовной музыке – это рассказы разными способами и средствами о святости родной земли – Святой Руси, нашего Отечества, России. «Всею ты преисполнена, земля Русская! О правоверная вера христианская!» Повторение (курс ОРКСЭ) – о чудотворных иконах Божией Матери, оберегающих Россию: Владимирской, Казанской, Донской, Тихвинской, Смоленской. Анализ текстовых источников: торжество и христианская радость в тексте Евангелия, в песнопениях Пасхи, песнопениях святым. Святые</p>	<p>коллективного проекта «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России»; <i>объяснить</i>, используя понятия православной культуры, о духовной красоте, подвиге святого (героя), о котором подготовлена личная презентация.</p>
--	--	--	---

		свидетельствуют миру о христианской радости, о бессмертии и вечной жизни красивой души преображенного человека.	
	<b>Итоговый коллективный проект «Золотая цепь святых. Путешествие по святым местам России» с использованием средств ИКТ</b>	Рассказ своим друзьям, родителям, знакомым о святых и героях своей Родины России. О добрых, смелых, верных, отважных, любящих, благочестивых людях, исповедниках православной веры. Многие из них жили в России и служили на благо нашего Отечества. Возможно, среди них были и наши предки	<i>Рефлексия: «Мы узнали», видео-презентация проекта.</i>